

ሒሳብ የመምህራን መምሪያ

ሦስተኛ ክፍል

አዘጋጆች

ቦርቶላ ተሾመ

ስመኝ ተሰማ

ኤድተሮች

ተስፋዬ ጉደታ

ታደሰ ረጋግ

ተርጓሚዎች

አየለ በቀለ

ጋሻሁን ዋሚ

ተክለማርያም ጉተማ

ገምጋሚዎች

ጥላሁን አለሙ

አየለ በቀለ

ግራፊክስ

ታደሰ ድንቁ



© የኦሮሚያ ትምህርት ቤቅ፣ 2014/2022

ይህ መጽሐፍ በኦሮሚያ ትምህርት ቤቅ እና በሮቤ መምህራን ትምህርት ኮሌጅ ትብብር በ2014/2022 ተዘጋጀ።

የዚህ መጽሐፍ የባለቤትነት መብት በህግ የተጠበቀ ነው። ከኦሮሚያ ትምህርት ቤቅ ፈቃድ ውጪ በሙሉም ሆነ በክፍል ማሳተፍም ሆነ አባዝተው ማሰራጨት በህግ ያስጠይቃል።

መግቢያ

ይህ የ3ኛ ክፍል የሒሳብ ትምህርት የመምህራ/ሯ መምሪያ በእንዲህ ዓይነት የተዘጋጀው የ3ኛ ክፍል

የተማሪን መጽሐፍ በመልካም ሁኔታ ለማስተማር እንዲቻል ታስቦ ነው። ተማሪዎች ወደ 3ኛ ክፍል ሲያልፉ ስለ ቁጥሮች መሠረታዊ ሀሳብ የሆኑትን እንደ መስፈር፣ ጂኦሜትሪ፣ ዳታ መሰብሰብ እና መመዘገብ ወዘተ... ላይ በቂ ሀሳብና ዕውቀት ማግኛት አለባቸው። ይህም በ3ኛ ክፍል የሒሳብ ትምህርት ውስጥ በስፋት እና ተቀናጅተው ሊቀርብላቸው ይገባል። በተጨማሪም በዚህ ክፍል የሚሰጠው የሒሳብ ትምህርት ከኑሮ አቸው ጋር የተያያዘና ዓለምንና እነርሱን የሚያቀራርብ መሆን ይጠበቅበታል። ይህ ከግብ እንዲደርስ የመማር ማስተማር ዘዴ ተማሪዎችን ያማከለ እንዲሆን ከፍተኛ ትኩረት መደረግ አለበት። አፈጻጸሙም ቀጥሎ የተጠቀሱትን ሀሳቦች በውስጡ ሊይዝ ይገባል። በጥንድ ወይም በቡድን የሚሠሩ ስራዎች፣ በግል የሚሰሩ ስራዎች የተማሪዎችን የስራ ችሎታ በማዳበር ለፈተና የሚያነሳሳ እና ስለአካባቢያቸው ተረድተው ዳታን በመሰብሰብ ሪፖርት እንዲያደርጉ የሚያስችል ተማሪዎች በክፍል ውስጥ የተማሩትን ተጨባጭ የሚያደርግ ስራ እና ካላቸው ልምድ ጋር ማያያዝ ተማሪዎች እርስ በርስ እና መምህራኖቻቸውን ጥያቄ እንዲጠይቁ ሁኔታን የሚያመቻች ሆነው መቅረብ አለበት።

የሦስተኛ ክፍል የሒሳብ ትምህርት ዓላማዎች

ተማሪዎች ይህንን የ3ኛ ክፍል የሒሳብ ትምህርት ካጠናቀቁ በኋላ

- ተገቢ (logical) በሆነ መልኩ ያስባሉ።
- ከሒሳብ ትምህርት ያገኙትን ግንዛቤ እና ችሎታ ይጠቀሙበታል።
- በትክክል ይሰማሉ።
- ዳታን ይሰበስባሉ፣ መዝግበው ይይዛሉ፣ ይሳተፋሉ፣ ይከራከራሉ፣ ዳታን ያቀርባሉ።
- ፕሮብላሞችን ይፈታሉ።
- ከለሎች ጋር ግንኙነትን ይፈጥራሉ።

ተማሪዎች ከዚህ በላይ በተዘረዘሩት ላይ ለመድረስ፡

- እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮችን ያነባሉ፣ ይጽፋሉ፣ በቅደም ተከተል ያስቀምጣሉ።
- በአራቱ የሒሳብ ስሌቶች ያሰላሉ።

- በግዝፈት፣ ርዝመት እና በፈሳሽ ዩኒቶች ይጠቀማሉ።
- በኢትዮጵያ ገንዘብ ይገዛሉ፤ ይሸጣሉ።
- ከሰዓት መስፈሪያ መሳሪያዎች ላይ ሰዓትን ያነባሉ።
- ከ $\frac{1}{2}$ እስከ $\frac{1}{10}$ ባሉ ክፍልፋዮች ላይ ያላቸውን ግንዛቤ ያዳብራሉ።
- ተቋራጭ፣ ትይዩ፣ ቀጤክ ቀጥታ መስመሮችን ማስመሪያ እና እርሳስን በመጠቀም ይሰላሉ።
- ፓራለሎግራም፣ ትራፒዚየም፣ ሬክታንግሎችንና ካሬዎችን ከአካባቢያቸው ካሉ ቅርጾች ይለያሉ።
- ዲታን ቀላል ባለ ምስሎች እና ግራፎች በመጠቀም ይገልጻሉ።

የመማር ጤቶች

- የሂሳብ ስሌቶችን በመጠቀም እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ያሰላሉ።
- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በማወዳደር ቅደም ተከተላቸውን ያስታውሳሉ።
- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።
- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስን ይረዳሉ።
- መሉ ቁጠር መደመር እና መቀነስ በእለት ተእለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።
- እስከ 1000 ያሉ የ100 ብዜት ሙሉ ቁጥሮችን ይረዳሉ።
- እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በባለ አንድ ሆሄ ያበዛሉ።
- እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛት የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴያችሁ ውስጥ ይጠቀማሉ።
- እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቀሪ እና ያለ ቀሪ ለ1፣ ለ2፣ ለ3፣ ለ4፣ ለ5፣ ለ6፣ ለ7፣ ለ8፣ ለ9 እና ለ10 ያከፍላሉ።
- እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል የዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።
- የፓተርኖችን የእድገት ሁኔታ ይረዳሉ።
- የፓተርኖችን እድገት ማስቀጠል ይችላሉ።
- ስለፓተርኖች ያገኙትን እውቀት በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይትጠቀማሉ።
- የምስል ግራፎችን እንዴት መግለፅ እንደሚቻል ይረዳሉ።
- ግራፍ ይሰራሉ።
- የግራፍ ምስሎችን በእለት ተእለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።
- የሲሜትሪካዊ ጅኦሜትሪ ምስሎች እና ሲሜትሪካዊ ያልሆኑ ጅኦሜትሪካዊ ምስሎችን ልዩነት ይገልጻሉ።

- ጅኦሜትሪ ምስሎችን በጎኖቻቸው ብዛት ይለያሉ።
- ጅኦሜትሪ ምስሎችን ጸባይ ያስተውላሉ።
- ስለርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት ምንነት በመረዳት ምቹ የሆነውን መስፈሪያ ዩኒቶች ይለያሉ።
- የመስፈሪያ ዩኒቶች አስፈላጊነት በመረዳት መደበኛ እና መደበኛ ያልሆኑ መስፈሪያ ዩኒቶችን ይለያሉ።
- አንድን የመስፈሪያ ዩኒት ወደ ሌላኛው የመስፈሪያ ዩኒት ይቀይራሉ።
- የርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት መስፈሪያዎችን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

- የተለያዩ የኢትዮጵያ የብር ኖቶችን ይረዳሉ።
- አንድን የብር ኖት ወደ ሌላ የብር ኖት መቀየር እና መመዝገር ይወስናሉ።
- በእለት ተዕለት ኑሮ ውስጥ የኢትዮጵያ ገንዘብ ምንዛሬ ይጠቀማሉ።
- የኢትዮጵያን የሰዓት አቆጣጠር እንዴት እንደሚያነቡ ይረዳሉ።
- አንዱን የሰዓት አቆጣጠር ዩኒት ወደ ሌላኛው የሰዓት አቆጣጠር ዩኒት እንዴት መቀየር እንደሚችሉ ይወስናሉ።
- የሰዓት አቆጣጠርን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

ማዕረግ

መግቢያiii

ምዕራፍ 1: እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች እና ቅደም ተከተላቸው1

1.1 እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች ክለሳ1

1.2 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማስላት4

1.3 እስከ 10,000 ያሉ የ100 እና 1000 ብዙቶች6

1.4 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች8

1.5 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በቅደም ተከተላቸው ማስቀመጥ11

ምዕራፍ 2: እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ14

2.1 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር15

2.2 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መቀነስ20

2.3 ከመደመር እና ከመቀነስ ጋር የተያያዘ የቃላት ፕሮብሌሞች22

ምዕራፍ 3: እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛት24

3.1 የ100 ብዙቶችን በባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ማባዛት24

3.2 ብዙታቸው ከ1000 በታች የሆኑ ሙሉ ቁጥሮችን በባለ 1 ዲጂት ማባዛት26

3.3 ከማባዛት ጋር የተያያዙ የቃላት ፕሮብሌሞች29

ምዕራፍ 4: እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል30

4.1 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን የማካፈል ክለሳ31

4.2 እስከ 20 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ያለቀሪ ለ2 ማካፈል32

4.3 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ለ2 እና ለ10 ማካፈል33

4.4 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ለ1 ማካፈል34

4.5 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ለ1፣ ለ3፣ ለ4፣ ለ5፣ ለ6፣ ለ7፣ ለ8 እና ለ9 ማካፈል35

4.6 ከቃላት ፕሮብሌሞች ጋር የተገናኙ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል37

ምዕራፍ 5: የክፍልፋዮች መግቢያ38

5.1 ስለ ግማሽ፣ ሲሶ እና ሩብ የታወቁ ምሳሌዎችን በቁጥሮች መግለፅ39

5.2 ከ $\frac{1}{2}$ እስከ $\frac{1}{10}$ ያሉ አሃዳዊ ክፍልፋዮች.....	41
5.3 የሙሉ ቁጥሮች ግማሾች እና ሩቦች	44
5.4 አቻ ክፍልፋዮችን ማሳየት.....	46
ምዕራፍ 6: ፓተርኖች.....	49
6.1 እየጨመሩ የሚሄዱ ፓተርኖችን መለየት	50
6.2 ፓተርኖችን ማስቀጠል	51
6.3 በሚደጋጋሙና እየጨመሩ በሚሄዱ ፓተርኖች ወስጥ ርቀው የሚገኙ አባሎችን መገመት.....	52
6.4 ከፓተርን ጋር የተያያዙ ፕሮብሌሞች.....	53
ምዕራፍ 7: የዳታ አያያዝ.....	55
7.1 የስዕል ግራፎች	55
7.2 የግራፍ ምስሎችን ማንበብ እና መግለፅ.....	57
ምዕራፍ 8: የጂኦሜትሪ ምስሎች	59
8.1 ምስሎችን በጎንዮሽ ዙር፤ በማንቀሳቀስ እና ነቁጦችን በማዞር የሚገኙ ውጤቶችን መገንዘብ	60
8.2 ሲሜትሪክ እና ሲሜትሪክ ያልሆኑ ቅርፆች.....	62
8.3 የተለያዩ የጂኦሜትሪ ምስሎች ስያሜ እና ባላቸው የጎን ብዛት መለየት.....	63
8.4 የጂኦሜትሪ ምስሎችን ባህሪያት በመገንዘብ መጥቀስ.....	64
ምዕራፍ 9: የርዝመት መጠነ ቁስ እና ይዘት መስፈሪያ ዩኒቶች.....	65
9.1 ርዝመትን በሚለ. ሜትር፣ ሴንቲ ሜትር፣ በሜትር እና በኪሎ ሜትር መስፈር	65
9.2 ተመሳሳይ የርዝመት ዩኒቶች ያላቸውን መስፈሪያዎች መደመር እና መቀነስ	68
9.3 መጠነ ቁስን በሚለ. ግራም በግራም፣ በኪሎ ግራም እና በኩንታል መስፈር	69
9.4 ተመሳሳይ የመጠነ ቁስ መስፈሪያ ዩኒት ያላቸውን መደመር እና መቀነስ	70

9.5 የይዘት መስፈሪያ ዩኒቶች ሚሊ ሊትር እና ሊትር.....	71
9.6 ተመሳሳይ የይዘት መስፈሪያ ዩኒቶች ያላቸውን መደመር እና መቀነስ.....	72
9.7 ከርዝመት፣መጠነ ቁስ እና ይዘት ጋር ተዛማችነት ያላቸው የቃላት ፕሮብሌሞች.....	73
ምዕራፍ 10: የኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ	74
10.1 የምንዛሬ ዩኒቶችን መቀየር.....	74
10.2 ከኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ ጋር ተዛምዶ ያላቸውን የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት.....	75
ምዕራፍ 11: የኢትዮጵያ የሰዓት አቆጣጠር	77
11.1 ሰዓት ማንበብ.....	77
11.2 ሰዓት እና ደቂቃ.....	79
11.3 ቀናት፣ ሳምንታት፣ ወራት እና አመታት.....	81
11.4 የኢትዮጵያ የቀናት-ቆጣጠር.....	82
11.5 ከኢትዮጵያ የቀናት አቆጣጠር ጋር ተዛምዶ ያላቸው የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት.....	83
ሲለበስ	84

ምዕራፍ 1

እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች እና ቅደም ተከተላቸው

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 22

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- የሂሳብ ስሌቶችን በመጠቀም እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ያሰላሉ፡፡
- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በማወዳደር ቅደም ተከተላቸውን ያስተውላሉ፡፡
- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀሙበታል፡፡

የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

- ክዩብ
- አባክስ
- የቁጥር ጨረር

መግቢያ

ይህ ምዕራፍ የሦስተኛ ክፍል ተማሪዎች ከዚህ በፊት በሁለተኛ ክፍል እስከ 1,000 ባሉት ሙሉ ቁጥሮች ላይ ያገኙትን ዕውቀት እንድያሰፉ እና እንድያሳድጉ ያገለግላቸዋል፡፡

1.1 እስከ 1,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች ክለሳ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እስከ 1000 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያነባሉ፤ ይዕፋሉ፤ ያወዳድራሉ፤ በቅደም ተከተላቸው ያስቀምጣሉ፡፡

አብይ ቃላት

አስር ሺ፣ መቶዎች፣ አስሮች፣ አንዶች፣ የ1000 ብዜቶች፣ የ100 ብዜቶች፣ የ10 ብዜቶች፣ □መቶ ቤት፣ የአስር ቤት፣ የአንድ ቤት፣ ቅደም ተከተል፣ ቀዳሚ እና ተከታይ።

የመግር ማስተማር ዘዴ

እስከ 1000 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ማንበብ (1 ክፍለ ጊዜ)

ባለ ሦስት ዲጅት ድምር ቁጥር ለማንበብ እንዲሁም የ100 ብዜት፣ የ10 ብዜት እና ባለ 1 ዲጅት ቁጥር ድምር ለመግለፅ ከዚህ በላይ የተጠቀሱትን መርጃ መሳሪያዎች፣ክዩብን፣ አባከስን እና የቁጥር ጨረር በመጠቀም ትምህርቱ እንዴት እንደሚቀርብ ግለፅ።

ምሳሌ 1 447 በ100 ብዜት፣በ10 ብዜት እና በባለ 1ዲጅት ቁጥር ድምር ሲገለጽ

$$447 = 400 + 40 + 7 = 4 \times 100 + 4 \times 10 + 7 \text{ ይሆናል።}$$

የመቶዎች ጡብ 4 የአስሮች ጡብ 4 እና አንዶች 7 መጠቀም ይቻላል።

መቶዎች 4 አስሮች 4 አንዶች 7 ይሆናል።

ተማሪዎች ባለመቶን በአራት በማባዛት እንዴት በዓረፍተነገር መግለፅ እንደሚችሉ ተጠይቀው ይብራራላቸው። ትክክለኛ መልስ እስከሚገኝ በቅደም ተከተል ይጠየቁ።

ትክክለኛ መልስ $4 \times 100 = 400$ ካገኙ በኋላ ባለ አስርን ደግሞ በአራት በማባዛት በዓረፍተነገር መግለፅ እንደሚችሉ ይጠየቁ። ትክክለኛ መልስ እስከሚገኝ በቅደም ተከተል ይጠየቁ። ትክክለኛ መልስ $4 \times 10 = 40$ ካገኙ በኋላ ባለ አንድ ሰባት ክዩብን በመጨመር አንድ ቤት በማባዛት እና በመደመር በዓረፍተነገር መግለጽ እንደሚችሉ በቅደም ተከተል ይጠየቁ።

የጥያቄው ትክክለኛ መልስ $4 \times 100 + 4 \times 10 + 7$ ነው። በመቀጠል $4 \times 100 + 4 \times 10 + 7 = 400 + 40 + 7 = 447$ መሆኑ ይገለፅላቸው። በመቀጠልም አባከስን በመጠቀም መግለፅ እንደሚቻል በማሰየት ይገለጽላቸው። $447 = 400 + 40 + 7$

ተመሳሳይ ምሳሌዎችን ካሳየናቸው በኋላ በተማሪዎች መፅሃፍ ውስጥ ከተሰጡት መልመጃዎች በአንድ ወይም በሁለት ጥያቄዎች ላይ ማብራርያ እንዲሰጡ ይጠየቁ።

በመጨረሻም በመልመጃ 1.1 በተማሪዎች መፅሃፍ ላይ የተሰጡትን በቁጥራቸው በማከፋፈል እንዲሰሩ ለተማሪዎች ይሰጣቸው። ከዚህ በኋላ መምህሩ/ርቷ እየተረፈ/ች ትክክል መስራታቸውን በማረጋገጥ ማረም ነው።

እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መጻፍ (1 ክፍለ ጊዜ)

እዚህ ላይ ተማሪዎች ባለ ሶስት ዲጂት ቁጥሮችን በደንብ እንደሚፀፉ ማረጋገጥ ያስፈልጋል። ስለሆነም በመልመጃ 1.1 በተማሪዎች መፅሃፍ ላይ የተሰጡትን እንዲሰሩ ተደርገው ስህተታቸው ይታረምላቸው። ተመሳሳይ ጥያቄን በመጠቀም አባካስ እና ክዩብን ተጠቅመው በክዩብ የተገለፁ ቁጥሮችን እንዲሁም በአባካስ የተገለፁትን እንዲያነቡ እና እንዲፀፉ ይጠየቁ።

ምሳሌ 1፤ 253

2 መቶዎች 5 አስሮች 3 አንዶች

2. 781

7 መቶዎች 8 አስሮች 1 አንዶች

ክትትልና ምዘና

ተመሳሳይ ጥያቄን በመጨመር ይጠየቁ።

መልመጃ 1.1 በቡድን እንዲሁም በግል ይጠየቁ።

የመልመጃ 1.1 መልስ

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------|
| 1. ሀ. 352 | ለ. 511 | ሐ. 434 | መ. 532 | ሠ. 534 | ረ. 212 |
| 2. ሀ. 547 | ለ. 645 | ሐ. 857 | መ. 506 | | |
| 3. ሀ. 966 | ለ. 376 | ሐ. 370 | መ. 804 | | |
| 4. ሀ. ስድስት መቶ አርባ ዘጠኝ | | | | | |
| ለ. ሰባት መቶ ዘጠና ዘጠኝ | | | | | |
| ሐ. ሰምንት መቶ ዘጠና ዘጠኝ | | | | | |
| መ. ሰምንት መቶ አስራ ሁለት | | | | | |
| 5. ሀ. 500 + 20 + 7 | ለ. 500 + 70 + 8 | | ሐ. 600 + 40 + 3 | | |
| መ. 900 + 10 + 6 | ሠ. 900 + 90 + 9 | | ረ. 400 + 50 + 6 | | |

1.2 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማስላት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 7

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቁ በኋላ፤

- ባለ ሁለት ዲጂት ቁጥሮችን ይደምራሉ።
- ባለ ሁለት ዲጂት ቁጥሮችን ይቀንሳሉ።
- እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ከባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ጋር ያባዛሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴ

ባለ ሁለት ዲጂት ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ (4 ክፍለ ጊዜ)
 መልመጃ 1.2 በተማሪዎች መፅሐፍ ላይ ያለውን ምሳሌ ከመስራትህ/ሽ በፊት በዚህ ርዕስ ስር በተማርዎች መፅሐፍ ላይ የተሰጡትን እንዲሁም ሌላ ምሳሌ በመጠቀም ማብራርያ ሊሰጣቸው ይገባል። በመቀጠል በመልመጃ 1.3 እና 1.4 ላይ የተሰጡትን እንዲሰሩ በማድረግ ይታረምላቸው።

ባለ ሁለት ዲጂት ሙሉ ቁጥሮችን ከባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ጋር ማባዛት (4 ክፍለ ጊዜ)
 ወደ መልመጃዎች 1.4 ከመሄድህ/ሽ በፊት በተማሪዎች መፅሐፍ ላይ የተሰጠውን የማባዛት አብይ ነጥቦችን እንዲረዱ የተለያዩ ጥያቄዎችን ለተማሪዎች መስጠት አስፈላጊ ነው። ዕለት ዕለት ከሚማሩት ትምህርት ጋር የሚመሳሰል ጥያቄዎችን ከመልመጃ ውስጥ በመምረጥ ማሰራት ጥሩ ነው።

ክትትል እና ምዘና

ይህ ርዕስ እንዳለቃ የመጃመሪያ ቴስት (ሙከራ) ተዘጋጅቶ ይሰጣቸው።

የመልመጃ 1.2 መልስ

- | | | | | |
|----------|-------|--------|--------|--------|
| 1. ሀ. 78 | ለ. 85 | ሐ. 75 | መ. 148 | ሠ. 131 |
| ረ. 99 | ሰ. 93 | ሸ. 114 | ቀ. 90 | በ. 127 |
2. በአንድ ትምህርት ቤት ውስጥ የሚገኙ ወንድ መምህራን ቁጥር 25
 በትምህርትቤቱ ውስጥ የሚገኙ የሴት መምህራን ቁጥር 17

በትምህርት ቤቱ ውስጥ የሚገኙ አጣቃላይ መምህራን ቁጥር 42 ይሆናል።

25

+17

42

12. አብደታ 82 ብር አለው።

አባትየው የጨመራለት 60 ብር

ባአጠቃላይ አብደታ 142ብር አለው። ምክንያቱም

82

+60

142

የመልመጃ 1.3 መልስ

- | | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| 1. ሀ. 48 | ሰ. 17 | ሐ. 39 | መ. 71 |
| ሠ. 21 | ረ. 72 | ሰ. 14 | ሸ. 30 |
| ቀ.12 | በ. 9 | | |

2. ሀ. ምርመራ ከተደረጋላቸው ሰዎች ብዛት 47

የበሽታው ምክልት (COVID-19) የተገኘባቸው ሰዎች ብዛት 33

ከቫይረሱ ነፃ የሆኑ ሰዎች ብዛት 14 ምክንያቱም

47

-33

14

ለ. የበሽታው ምልክት (COVID-19) የተገኘባቸው ሰዎች ብዛት ከቫይረሱ ነፃ ከሆኑ ሰዎች በ19 ይበልጣል።

33

-14

19

3. 67 37ን፣ በ30 ይበልጣል። ምክንያቱም

67

-37

30

4. 6876ን፣ በ8 ያንሳል። ምክንያቱም

$$\begin{array}{r} 76 \\ -68 \\ \hline 8 \end{array}$$

መልመጃ 1.4 መልስ

- | | | |
|----------|--------|-------|
| 1. ሀ. 75 | ለ. 98 | ሐ. 96 |
| መ. 96 | ሠ. 65 | ረ. 72 |
| 2. ሀ. 75 | ለ. 100 | |

1.3 እስከ 10,000 ያሉ የ100 እና 1,000 ብዜቶች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቁ በኋላ፤

- እስከ 10,000 ያሉ የ100 ብዜቶችን ይዘረዝራሉ።
- እስከ 10,000 ያሉ የ1000 ብዜቶች ይዘረዝራሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴ

እስከ 10,000 ያሉ የ100 ብዜቶች

ይህንን ርዕስ ለማቅረብ በተማሪዎች የመማሪያ መፅሃፍ ላይ ከተሰጡት ምሳሌዎች ጋር የሚመሳሰል ምሳሌ በመጠቀም ገለፃ ይሰጣቸው። በመቀጠልም ቁጥሮችን በ100 በማብዛት የ100ን ብዜቶች ማግኘት እንዲችሉ መርዳት ነው።

$$1 \times 100 = 100$$

$$2 \times 100 = 200$$

$$15 \times 100 = 1,500$$

በተጨማሪም በተማሪው መፅሐፍ ውስጥ የተሰጡትን ቁጥሮች በ100 በማብዛት ለተማሪዎች ገለፃ ይደረግላቸው ።

እንዲሁም በተማሪዎች መጽሐፍ መልመጃ 1.5 ላይ ከተሰጡት ጥያቄዎች ውስጥ ጥቂቶቹ የክፍል ስራ ተሰጥቷቸው ይታረምላቸው።

እስከ 10,000 ያሉ የ1000 ብዜቶች

ይህ ርዕስ ሲጀመር 1000 ቁጥር ባለ አራት ሆሄያት ሙሉ ቁጥር መሆኑን ቀጥሎ ያለውን ሠንጠረዥ በመጠቀም ገለጻ ይሰጣቸው።

	የ1000 ቤት	የ100 ቤት	የ10ቤት	የ1ቤት
1000	1	0	0	0

በመቀጠል በተከታታይ ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በ1000 በማብዛት ውጤቱን እንዲያገኙ መርዳት።

በመጨረሻም እስከ 10,000 ያሉ የ1000 ብዜቶችን በአብገርዎች እንዲተነትኑ ማድረግ።

ምሳሌ 1 $5000 = 5 \times 1000$

ክትትል እና ምዘና

ጥያቄዎችን ከመልመጃ በመምረጥ በግል እንድሰሩ ስጡአቸው ።

በዚህ ርዕስ መጨረሻ መልመጃ 1.5 እንዲሠሩ ከተደረገ በኋላ ስህተታቸውን እንዲያስተክክሉ መርዳት ነው።

መልመጃ 1.5 መልስ

- | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | ሀ. 900 | ለ. 600 | ሐ. 700 |
| | መ. 200 | ሠ. 500 | |
| 2 | ለ. $700 = 7 \times 100$ | ሠ. $400 = 4 \times 100$ | |
| | ሐ. $500 = 5 \times 100$ | ረ. $900 = 9 \times 100$ | |
| | መ. $800 = 8 \times 100$ | | |
| 3. | ሀ. $500 =$ አምስት መቶ | ለ. $800 =$ ስምንት መቶ | ሐ. $600 =$ ስድስት መቶ |
| | መ. $300 =$ ሶስት መቶ | ሠ. $700 =$ ሰባት መቶ | ረ. $400 =$ አራት መቶ |
| 4. | ሀ. $500 =$ አምስት መቶ | ለ. $600 =$ ስድስት መቶ | ሐ. $200 =$ ሁለት መቶ |
| | መ. $700 =$ ሰባት መቶ | ሠ. $900 =$ ዘጠኝ መቶ | ረ. $800 =$ ስምንት መቶ |

5. $9 \times 100 = 900$

6. $7 \times 100 = 700$

መልመጃ 1.6 መልስ

1. ሀ. 6000

ለ. 8000

ሐ. 3000

መ. 7000

ሠ. 4000

ረ. 5000

2. ሀ. ሰባት ሺ

ለ. ስምንት ሺ

ሐ. አምድት ሺ

መ. ሶስት ሺ

ሠ. ስድስት ሺ

ረ. ሰባት ሺ

3. $9 \times 1000 = 9000$

4. $7 \times 1000 = 7000$

1.4 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ሁለት ሁለት ዲጂቶች ያሏቸውን ቁጥሮች በ10 ብዜቶች እና በአንድ ድዲጂት ቁጥር ድምር ይገልጻሉ።
- ሦስት ሦስት ዲጂቶች ያሏቸውን ቁጥሮች በ100 ብዜቶች፣ በ10 ብዜቶች እና በአንድ ዲጂት ቁጥር ድምር ይገልጻሉ።
- ሦስት ሦስት እና አራት አራት ዲጂቶች ያሏቸውን ቁጥሮች በቁጥር ቤት ዋጋ ይገልጻሉ።

ይህ ትምህርት እንዴት መቅረብ እንዳለበት

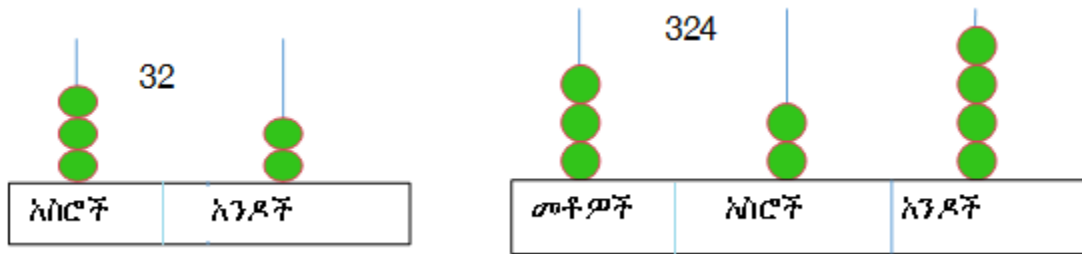
በዚህ ርዕስ ሥር ተማሪዎች እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ይማራሉ። ከዚህ በፊት በተሰጠው ርዕስ መጀመሪያ ውስጥ የተለያዩ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን እንደ ክዩብ እና አባክስ ያሉትን በመጠቀም ትምህርትን ስንሰጥ ነበር። ይሁን እንጂ አሁን ቁጥሮቹ እያደጉ ስለመጡ እነዚህን ሁሉ መጠቀም ያስችግራል። ይህ ስለሆነ አሁን የምንጠቀመው የቁጥሮች ቻርት እና አባክስ ይሆናል።

የመማር ማስተማር ዘዴ

አንዶች፣ አስሮች እና መቶዎች

በዚህ ክፍል ጊዜ ውስጥ ተማሪዎች ስለ ሁለት ሆሄያት እና ስለ ሶስት ዲጂቶች ቁጥሮች ከዚህ በፊት የተማሩትን በመክለስ ይመለከታሉ። አስፈላጊ በሆነበት ጊዜ አባከስ እና የቁጥር ቻርት በመጠቀም ባሁለት ዲጂቶች እና ባሶስት ዲጂቶች ቁጥሮችን ይጽፋሉ።

በመቀጠልም በጥቁር ሰሌዳ ላይ 32 ቁጥርን እና 324 ቁጥርን በመጻፍ በአባከስ ተክተው በማስቀመጥ እንዲገልጹ ተማሪዎችን ጠይቅ/ቁ።



እንዲሁም እንዴት 32 ቁጥርን እና 324 ቁጥርን ቤት ቻርት ላይ ማሳየት እንደሚችሉ ይገለጽላቸው። ይህም ከሚቀጥለው ምሳሌ መረዳት እንችላለን።

ሀ. 34 ለ. 542 ሐ. 197

- ይህንን ምሳሌ በመመልከት ተማሪዎቹ የተሰጠውን ቁጥር በመተንተን እንዲሁም በቁጥር/በአሃዝ/ እንዲያስቀምጡ አሳይ/ዩ።
- ከተማሪዎች ጋር በተማሪው መጽሐፍ ገጽ 13 ላይ የተሰጡትን ምሳሌዎች ከተወያዩትሁባቸው በኋላ መልመጃ 1.7 እንዲሰሩ ሆነው ስራቸው ይታረምላቸው።

የቁጥሮችን ቤት ዋጋ ማጥናት

በዚህ ርዕስ ውስጥ ተማሪዎች በሦስት እና በአራት-ዲጂቶች ቁጥሮች ውስጥ እያንዳንዱ ሆሄ ምን እንደሚወክል ይማራሉ። ትምህርቱንም ለመጀመር 869 ቁጥርን በጥቁር ሰሌዳ ላይ በመጻፍ ምን ያህል መቶዎች፣ አስሮች እና አንዶች እንዳሉት ተማሪዎች ይጠየቁ። በመቀጠልም 869 ቁጥሮች የቤት ዋጋ እንዴት እንደሚያሳዩ ይገለጻላቸው።

መቶዎች	አስሮች	አንዶች
8	6	9

በዚህ ውስጥ 8 በመቶ ቤት ስለሚገኝ 8 በመቶዎች በማሆን 800 እንደሚወክል ፣ 6 በአስር ቤት ስለሚገኝ 6 አስሮች ወይም በ60 እንደሚወክል እና 9 ደግሞ የ1 ቤት ስለሆነ 9 አንዶች ወይም 9 እንደሆነ ይገለጻል።

- ባለአራት ዲጂት ቁጥር በዚህ መሰረት ይገለጻል ።
- የቁጥር ቤት ዋጋ በሚወክሉት የቤት ቁጥር እንደሚወሰን ይገለጻል።
- ይህንንም የተለያዩ ምሳሌዎች በመጠቀም ይገለጻል።

ምሳሌ 1፤ በ257 ውስጥ የ2 ቤት 2 መቶዎች = $2 \times 100 = 200$.

የ5 ዋጋ 5 አስሮች = $5 \times 10 = 50$

የ7 ዋጋ 7 አንዶች = $7 \times 1 = 7$

ምሳሌ 2፤ በ908 ውስጥ የ9 ዋጋ 9 መቶዎች = $9 \times 100 = 900$

የ0 ዋጋ 0 አስሮች = $0 \times 10 = 0$

የ8 ዋጋ 8 አንዶች = $8 \times 1 = 8$

- በመጨረሻም በተማሪዎች መፅሐፍ ላይ የተሰጡትን ምሳሌዎች ከተማሪዎች ጋር ከተመለከታችሁ በኋላ መልመጃ 1.7ን እንዲሰሩ ለተማሪዎቹ ይነገርና ስራቸውን ደግሞ አርምላቸው/ሚላቸው።

አንዶች፣ መቶዎች እና ሺዎች

በተማሪ መፅሐፍ ውስጥ ምሳሌ የተሰጠው በቁጥር ቤት ሠንረጃ አስቀምጠው አንድያሳዩ ጠይቋቸው።

እንዲሁም ለተሰጡት ቁጥሮች አንዶች፣ አስሮች፣ መቶዎች እና ሺዎች እንዲገልፁ ተማሪዎችን አስረዳ/ጂ።

- በምሳሌው ላይ የተሰጠውን ቁጥር በመተንተን እንዲፅፉ ተማሪዎችን ጠይቅ/ቂ።
- ተጨማሪ ምሳሌዎችን በመውሰድ ባለ አራት ሆሄያት ቁጥሮችን በቁትሮች ቤት እና አባክስን በመጠቀም እንዲያሳዩ እና በመተንተን እንዲፅፉት ይደረግ።

➤ ለተማሪዎች በተሰጠው መመሪያ መሠረት በማድረግ የተሰጣቸውን ጥያቄ በተሠጣቸው ጊዜ እንዲሰሩ ይደረግ።

ተጨማሪ ምሳሌ

ሀ. 4673

ለ. 5837

የመልመጃ 1.7 መልስ

1. ሀ. $40 + 9$ ለ. $700 + 50 + 6$ ሐ. $1000 + 200 + 9$ መ. $8000 + 600 + 20 + 3$
2. ሀ. 849 ለ. 600 ሐ. 7281
3. ሀ. 790 ለ. 959 ሐ. 996
4. ሀ. 2012 ለ. 3250 ሐ. 8200

5.

ቁጥር	ሺዎች	መቶዎች	አስሮች	አንዶች
4672	4	6	7	2
5404	5	4	0	4
8540	8	5	4	0
9831	9	8	3	1

6. ሀ. 800 ለ. 60 ሐ. 4000 መ. 7 ሠ. 0 ረ. 1000

1.5 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማወዳደር እና በቅደም ተከተላቸው ማስቀመጥ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 7

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቁ በኋላ፤

- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ያወዳድራሉ፤ ይዘረዝራሉ።

የመማር የማስተማር ዘዴ

ማወዳደር

- በዚህ ርዕስ ውስጥ ተማሪዎች ጥንድ ጥንድ በመሆን ባለ 3 ዲጂቶች ሙሉ ቁጥሮችን ማወዳደር በ1.8 ርዕስ ውስጥ መማራቸውን ተመልሰው እንዲመለከቱ አድርገዋል።
- በመቀጠል በተማሪ መፅሐፍ ውስጥ የተሰጡትን ምሳሌዎች በመታገዝ ሁለት ሙሉ ቁጥሮችን የሚያወዳዱሩበትን ህግ እንዲረዱ ግለጽላቸው/ጭላቸው።

1. ሁለት ሙሉ ቁጥሮችን ስናወዳድር ብዙ ሆሄያት ያለው እንደሚበልጥ ማወቅ አለብን።

ምሳሌ፣ $347 < 2,591$

$3,647 > 946$

2. እኩል የዲጂቶች ብዛት ያላቸውን ቁጥሮች ስናወዳድር ከትልቁ የቤት ዋጋ ወደ ትንሹ ቁጥር (ከግራ ወደ ቀኝ) እያወዳደርን እንሄዳለን። በትልቁ ቁጥር ቤት ውስጥ ያሉ ዲጂቶች እኩል ከሆኑ ለሚቀለውን የቁጥር ቤት እናወዳድራለን።

ምሳሌ፣ ሀ. $3,491 < 4,753$

ለ. $6,347 < 6,900$

ሐ. $8,491 > 8,471$

መ. $7,433 > 7,430$.

ተማሪዎች በተሰጡት ምሳሌዎች ላይ ከተወያዩ በኋላ በተማሪ መጽሐፍ ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች አሰሩ።

በቅደም ተከተል ማስቀመጥ

ከዚህ በፊት ተማሪዎች ስለ 3 ሆሄያት ያላቸውን ሙሉ ቁጥሮች ማወዳደር እና በቅደም ተከተል ማስቀመጥ ተምረዋል። አሁን ደግሞ የተለያዩ ምሳሌዎችን ተጠቅመው ባለ 2፣ 3 ና 4 ዲጂቶች ሙሉ ቁጥሮችን በቅደም ተከተል እንዲያስቀምጡ አድርገዋል።

በተማሪው መጽሐፍ ላይ የተሰጡትን ምሳሌዎች በጋራ እንዲሰሩ ከተደረገ በኋላ በመልመጃ 1.10 ላይ የተሰጠውን እንድሠሩ አድርገዋል። ተማሪዎቹ የተሰጡትን ጥያቄዎች በትክክል መስራታቸውንና አለመስራታቸውን መከታተል አለባቸው/ሽ።

የመልመጃ 1.8 መልስ

	ቀዳማይ	ቁጥር	ቀጣይ
ሀ	366	367	368
ለ	731	732	733
ሐ	658	659	660
መ	8992	8993	8994
ሠ	9306	9307	9308

የመልመጃ 1.9 መልስ

- | | | |
|------------|---------|---------|
| 1. ሀ. > | ለ. < | ሐ. > |
| መ. > | ሠ. > | ረ. > |
| 2. ሀ. 2013 | ለ. 2010 | ሐ. 2007 |

የመልመጃ 1.10 መልስ

- | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------|-------|-------|---------|
| 1. ሀ. 446፣ 486፣ 492፣ 502፣ 756፣ 919 | ለ. 1,469፣ 1,909፣ 1999፣ 2,878 | | | | |
| ሐ. 209፣ 482፣ 492፣ 575፣ 657 | መ. 4,634፣ 5,440፣ 8,398፣ 8,567 | | | | |
| 2. ሀ. 567፣ 376፣ 250፣ 87 | ለ. 9,409፣ 8,690፣ 7,481፣ 7,001፣ 4,573 | | | | |
| ሐ. 768፣ 658፣ 497፣ 489 | መ. 6,313፣ 6,205፣ 6,099፣ 6,009፣ 6,001 | | | | |
| 3 ሀ. 3,571፣ 3,390፣ 3,387፣ 3,230፣ 3,211 ፣ 2,989 | | | | | |
| ለ. ጨለላቃ | ሐ. ወንጨ | መ. ጨቃላ | ሠ. ዋዩ | ረ. ዋዩ | ሰ. እንጦጦ |

ምዕራፍ 2

እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 9

የመግር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስን ይረዳሉ።
- ሙሉ ቁጥር መደመር እና መቀነስ በእለት ተእለት ኑሮኣቸው ዉስጥ ይጠቀማሉ።

መግቢያ

በዕለት ተዕለት ኑሮአችን ውስጥ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስን እንጠቀማለን።

ለምሳሌ በክፍል ውስጥ የሚገኙ የወንድ እና የሴት ተማሪዎች ብዛት፣ በትምህርት ቤታችን የሚገኝ የሂሳብ መጽሐፍ ብዛት፣ የቤተሰብ አባላት ብዛት እና ወዘተ...ን በሙሉ ቁጥሮችና በድምራቸው እንዲሁም በልዩነታቸው እንገልጻለን። ስለዚህ ስለሙሉ ቁጥሮች፣ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ በደንብ በማወቅ አካባቢያቸውን እንዲረዱ አግዝ/ገር። በዚህ ምዕራፍ ውስጥ እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ እንዲሁም ግንኙነታቸውን እንዲማሩ ተዘጋጅቷል።

የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

በዚህ ምዕራፍ ስር የምትጠቀሙ/ሚዉ የትምህርት መርጃ መሳሪያ አብዛኛዎቹን የቁጥር ቤት ለማስታወስ የሚጠቅምህ/ሽ ነዉ፡

- እኩል የተቆራረጡ እንጨቶች፣ በአስር በአስር የታሰሩ እንጨቶች።
- አባክስ
- ባለ 100 ፣ 10 እና ባለ 1 ካርዶች(የቁጥር ቤትን ለማስታወስ ይረዳሃል/ሻል
- የተለያዩ ፍላሽ ካርዶች
- በሚታይ ወረቀት ላይ የተዘጋጀ የቁጥር ቤት ሠንጠረዥ።
- የተለያዩ ቀለም ያሏቸው ማርከሮች
- የተለያዩ ቀለም ያሏቸው ጠመኔዎች

2.1 እስከ 10000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ተመሳሳይ ዲጂት ያላቸውን እንዲሁም የተለያዩ ዲጂት ያላቸውን ቁጥሮች ይደምራሉ።
- እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮች መደመርን የያዘ የቃላት ፕሮብሌሞችን ይፈታሉ።

የመደመር ትርጓሜ በጥቁር ስሌዳ ላይ በመጻፍ በቂ ገለጻ አድርገላቸው/ጊላቸው ። በተማሪ መጽሐፍ ውስጥ የተሰጠውን ምሳሌ 1 በመጠቀም የመደመደር ትርጓሜ ግለጥላቸው/ጨላቸው።

ሀ. ባለ ሁለት እና ባለ አንድ ዲጂት ሙሉ ቁጥሮችን የመደመር ክለሳ

የመማር ማስተማር ዘዴ

በዚህ ርዕስ ስር መታወቅ ያለበት እና ትኩረት ሊሰጥበት የሚገባው

- ❖ ባለ ሁለት ዲጂቶች እና ባለ አንድ ዲጂት ሙሉ ቁጥሮችን መደመር ነው።
- ❖ የቁጥሮች የቤት ዋጋ ስንጠረኻ

ትግበራ 2.1 ላይ ተወያይተው እንዲሰሩ ጊዜ ይሰጣቸው እና ስራቸው ይታይ። ከዚህ በኋላ በአንድ ላይ ትክክለኛውን መልስ ይሰጣቸው። በተጨማሪም ምሳሌ 2 እና 3 በመጠቀም በ2ኛ ክፍል እና በምዕራፍ አንድ ስር ስለ ሙሉ ቁጥሮች መደመር የተማሩትን ታስታውሳለህ/አለሽ። ይህን ካደረክ/ሽ በኋላ የቁጥር ቦታ ዋጋ በመጠቀም በተጨማሪም ለማሳየት ምሳሌ 4ን እንደገና አለማምዳቸው/ጂያቸው፡

1. ተማሪዎቹ ምሳሌ 4ን እንዲገነዘቡ ማድረግ ቀጥሎ ላለው ትምህርት ምቹ ሁኔታን ይፈጥራል። .
2. ምሳሌ 4 በተጨማሪም መደመርን በመጠቀም ችግር መፍታት እንዲችሉ ማስገንዘባቸው።

ክትትል እና ምዘና

ትግበራ 2.1 ላይ በቡድን ተወያይተው እንዲሰሩ ካደረክ/ሽ በኋላ መልመጃ 2.1 በቡድን እና በግል እንዲሰሩ ይደረግ።

ትግበራ 2.1

	1	
	2	7
+	6	5
	9	2

መልመጃ 2.1

1. ሀ. 29 ለ. 92 ሐ. 70 መ. 83 ሠ. 71

2. 61

3.

U	23	75	30	48	37
Λ	42	20	46	22	65
U + Λ	65	95	76	70	102

2.1.2 ባለ ሦስት ዲጂት ሙሉ ቁጥሮችን መደመር

ከዚህ በላይ ተማሪዎች በ2ኛ ክፍል የተማሩትን ምሳሌዎች እንዲሁም ትግበራ 2.1 እና መልመጃ 2.1 ውስጥ ባሉት ጥያቄዎች በቂ ግንዛቤ እንዲይዙ ስለተደረገ አሁን የተለያዩ ዘዴዎችን በመጠቀም ባለ ሦስት ሆሄ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር ይጀምራሉ። ለዚህ መነሻ እንዲሆን ከተማሪ መጽሐፍ ላይ ትግበራ 2.2 ተማሪዎች በጥንድ በጥንድ ሆነው እንዲያሰሉ ይደረግ። አንተ/ቺ ደግሞ እነሱ በሚወያዩበት ጊዜ በክፍል ውስጥ እየዞርክ/ሽ በማየትና በማገዝ ተማሪዎቹ የሚሰጡትን መልስ ተቀበል/ይ።

በተማሪ መጽሐፍ ላይ ያለውን ምሳሌ 1ን ጥቁር ሰሌዳ ላይ በመጻፍ ለተማሪዎች አስረዳ/ጂ።

በተጨማሪ ምሳሌ 2 : ሀ እና ለን በመጠቀም

- ተደማሪዎችን በየቁጥር ቤታቸው ዋጋ ቁልቁል በመደርደር በየቁጥር ቤታቸው መደመር አስማምዳቸው/ጂያቸው።

ይህን ክጨረሰክ/ሽ በኋላ የሚደመሩ ጥያቄዎችን በመልመጃ 2.2 ውስጥ የተሰጠውን እንዲሰሩ ይደረግ።

ያለ አለኝታ መደመር

ለምሳሌ ሀ. $181 + 617 = ?$ ለ. $303 + 516 = ?$ ሐ. $143 + 235 = ?$ መጠቀም ይቻላል።

ምሳሌ 1

እርምጃ 1	$\begin{array}{r} 152 \\ + 637 \\ \hline 9 \end{array}$	2 አንዶች + 7አንዶች = 9አንዶች
እርምጃ 2	$\begin{array}{r} 152 \\ + 637 \\ \hline 89 \end{array}$	5 አስሮች + 3አስሮች = 8አስሮች
እርምጃ 3	$\begin{array}{r} 152 \\ + 637 \\ \hline 789 \end{array}$	1 መቶ + 6 መቶዎች = 7መቶዎች

ስለዚህ $152 + 637 = 789$ ይሆናል።

አለኝታ ያላቸውን ተደማሪዎች መደመር

በተለያዩ የቁጥር ቦታ ውስጥ ያሉ አለኝታ ያላቸውን ተደማሪዎች ምሳሌ በመውሰድ ግለፅ/ጩ።

ሀ. በአንድ ቤት ላይ አለኝታ ያላቸው

ምሳሌ 2 : $617 + 175$ ለመደመር ከዚህ በታች እንደቀረበው በተለያዩ እርምጃዎች በመከፋፈል

ይገለፅላቸው።

እርምጃ 1	$\begin{array}{r} 617 \\ + 175 \\ \hline 2 \end{array}$	<p>7 አንዶች + 5 አንዶች = 12 አንዶች</p> <p>12 አንዶች = 1 አንዶች + 2 አንዶች</p> <p>2ን በአንድ ቦታ ጽፎ 1ን ደግሞ ወደ አስር ቤት ወስደን እንደምራለን</p>
እርምጃ 2	$\begin{array}{r} 617 \\ + 175 \\ \hline 92 \end{array}$	1 አስር + 7 አስሮች + 1 አስር = 9 አስሮች
እርምጃ 3	$\begin{array}{r} 617 \\ + 175 \\ \hline 792 \end{array}$	6 + 1 መቶ = 7 መቶዎች

ስለዚህ $617 + 175 = 792$ ይሆናል

ምሳሌ 3

ለ. በአንድ ቦታ እና በአስር ቦታ ላይ አለኝታ ያላቸው

እርምጃ 1	$\begin{array}{r} 584 \\ + 279 \\ \hline 3 \end{array}$	<p>4 አንዶች + 9አንዶች = 13 አንዶች::</p> <p>13አንዶች = 1 አስር + 3 አንዶች::.</p> <p>3ን በአንድ ቦታ ጽፎን 1ን ደግሞ ወደ 10 ቤት ወስደን እንደምራለን ::</p>
እርምጃ 2	$\begin{array}{r} 584 \\ + 279 \\ \hline 63 \end{array}$	<p>8 አስሮች + 7አስሮች + 1 አስር = 16 አስሮች</p> <p>16 አስሮች = 1 መቶ + 6 አስሮች ይሆናል ::</p> <p>6ን በአስር ቤት በመጻፍ 1ን ደግሞ መቶ ቤት ላይ ደምር/ሪ</p>
እርምጃ 3	$\begin{array}{r} 584 \\ + 279 \\ \hline 862 \end{array}$	<p>5 መቶዎች + 2 መቶዎች + 1መቶ = 8መቶዎች</p>

ስለዚህ $584 + 279 = 862$ ይሆናል::

ማስገንዘቢያ

ይህ ከላይ ያለው ስልት ባለ ሶስት ዲጂት ሙሉ ቁጥሮች ብቻ ሳይሆን ባለ አራት ዲጂት የተለያዩ ቁጥሮችን በመደመር መጠቀም እንደምንችል ይገለጻል::

ይህን ስልት ስንጠቀም ትኩረት ሊደረግበት የሚገባቸው :-

❖ ተደማሪዎች እያንዳንዳቸው ቁልቁል በቁጥር ቤታቸው ትይዩ መጻፍ አለባቸው::

❖ የእያንዳንዱን ድጂት ድምር በአእምሮ መያዝ(ማወቅ)::

በዚህ ስልት የተለያዩ ዲጂት ያላቸውን ተደማሪ መደመር እንደሚቻል ግለጽላቸው/ጨላቸው::

እንዲህ ማድረግ/ሽ ተማሪዎች ያለፈውን ትምህርት መረዳታቸውን እንድትገመገሙ/ሚ እንዲሁም ለሚቀጥለው ትምህርት እንዲዘጋጁ ስለሚያደርጋቸው በተጨማሪ ትምህርቱን ግልጽ ለማድረግ ከዚህ በታች የቀረቡትን ተጨማሪ ትግበራ መጠቀም ይቻላል::

ተጨማሪ ትግበራ

ሀ. $25 + 4$

ለ. $115 + 23$

ሐ. $39 + 426$

መ. $6712 + 1243$

ሠ. $1094 + 2016$

ቁጥሮችን በቤት ዋጋ በመተንተን የቤት ዋጋቸውን አንድ ላይ የመደመር ዘዴ

ከላይ ካለው ዘዴ በተጨማሪ በመጠቀም ለተማሪዎች ይገለጽላቸው።

ምሳሌ ሀ: $617 + 175 = ?$

መፍትሔ:

$$\begin{aligned}
 617 &= 6 \text{ መቶዎች} + 1 \text{ አስር} + 7 \text{ አንዶች} \\
 + 175 &= 1 \text{ መቶ} + 7 \text{ አስሮች} + 5 \text{ አንዶች} \\
 \hline
 \text{አንዶችን መደመር} & \dots\dots\dots 7+5 = 12 \\
 \text{አስሮችን መደመር} & \dots\dots\dots 10 + 70 = 80 \\
 \text{መቶዎችን መደመር} & \dots\dots 600 + 100 = 700 \\
 \hline
 \text{ድምር} &= 792
 \end{aligned}$$

የትግበራ 2.2 መልስ

ሀ. 469

ለ. 991

ሐ. 834

መ. 924

ሐ 1, 371

የመልመጃ 2.2 መልስ

1. ከዚህ በታች ያሉትን ደምር/ሪ።

ሀ.

	5	0	8
+	3	7	1
	8	7	9

ለ.

	1		
	2	8	0
+	6	3	8
	9	1	8

ሐ.

		1	
	6	1	8
+	3	5	2
	9	7	0

መ.

	1	1	
	1	9	3
+	4	6	9
	6	6	2

2. ሀ. 795 ለ. 889 ሐ. 468
 መ. 1, 408 ሠ. 694 ረ. 665

3. 1, 045

4.

ሀ	123	755	230	548	271
ለ	342	200	467	121	656
ሀ + ለ	465	955	697	669	927

2.2 አስከ 10,000 ያሉ ቁጥሮችን መቀነስ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እኩል ዲጂት እንዲሁም የተለያዩ ዲጂት ያላቸውን ቁጥሮች ይቀናሳሉ።
- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በወስጣቸው የያዙ የቃላት ፕሮብሌሞችን ይፈታሉ።

ሀ. ባለ ሶስት ዲጂት ሙሉ ቁጥሮችን መቀነስ

የመማር ማስተማር ዘዴ

ይህን ርዕስ ከመጀመርያ/ሽ በፊት በትግበራ 2.2 ላይ እንዲወያዩ አድርግ/ጊ።ተማሪዎቹ የሚሰጡትን መልስ አድምጥ/ጪ።ከዚህ በኋላ የመቀነስን ትርጓሜ በሰሌዳ ለይ ጻፍላቸው/ፊላቸው በዛውም የትግበራ 2.2 መልስ ግለጽላቸው/ጪላቸው።በፊት በምዕራፍ አንድ

እና በ2ኛ ክፍል ከተማሩት ጋር የሚያያዝ ባለሁለት ዲጂቶች ቁጥሮችን ማቀናነስን እንዲያስተውሉ ይደረግ ።ይህን ለማድረግ ከዚህ በታች የተሰጠውን ትግበራ እና የመሳሰሉትን ጥያቄዎች ጠይቃቸው/ጠይቂያቸው።ይህን ማድረግህ/ሽ ቀጥሎ ያለውን እንዲረዱ ምቹ ሁኔታን ይፈጥራል።

የትግበራ ወይይት

1. ከ39 ላይ 14 ብንቀንስ ስንት ይቀራል? 2. $74 - 23 = ?$

መልሱ እንደሚከተለው ይሆናል።

መፍትሔ

የአስር ቤት	የአንድ ቤት
3	9
1	4
2	5

የአስር ቤት	የአንድ ቤት
7	4
2	3
5	1

ስለዚህ $39-14 = 25$ ይሆናል።

ስለዚህ $74-23 = 51$ ይሆናል።

ብድር የሌላቸውን ባለ 3 ዲጂት ቁጥሮችን መቀናነስ ለማስገንዘብ በተማሪ መጽሐፍ ላይ ምሳሌ 2 እና 3 መርጠህ/ሽ ስሌዳ ላይ በመጻፍ ተማሪዎችን በማሳተፍ አሳያቸው/አሳዩ።

ብድር ያላቸውን ሙሉ ቁጥሮች ማቀናነስን በተመለከተ ከተማሪ መጽሐፍ ምሳሌ 4 አእና 5 ላይ በመጻፍ ቀስ እያልክ/ሽ አስረዳ/ጂ።

መልመጃ 2.3 ለቤት ስራ ይሰጣቸው እና በሚቀጥለው ክፍል ጊዜ እርማት ይሰጣቸው።

የትግበራ 2.3 መልስ

112

የመልመጃ 2.3 መልስ

- | | | | | |
|-----------|--------|---------|--------|---------|
| 1. ሀ. 115 | ለ. 121 | ሐ. 245 | መ. 212 | ሠ. 4443 |
| 2. ሀ. 209 | ለ. 219 | ሐ. 2092 | መ. 289 | ሠ. 2088 |
| 3. 185 | | | | |

4.

U	240	300	657	878	792
ለ	27	130	409	8	448
U - ለ	213	170	248	870	344

2.3 መደመር እና መቀነስ በዉስጣቸዉ የያዙ ፕሮብሌሞች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ተጨባጭ የእለት ተዕለት የኑሮ ሁኔታ ጋር የተያያዙ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ ጥያቄዎች ይፈታሉ።

የዚህ ርዕስ ትልቁ ዓላማ የቃላት ፕሮብሌሞችን እንዴት መፍታት እንደሚቻል ተማሪዎችን ማስገንዘብ ነው።

አንድን የቃላት ፕሮብሌም ለመፍታት የተወሰነ ዘዴ የለም። ይሁን እንጂ የሚፈቱበትን መንገድ ለማግኘት ወይም ይህን እውቀት ለማካበት ከአሁን በፊት የተፈቱትን ፕሮብሌሞች በማየት እና በማጥናት ፕሮብሌሞችን የመፍታት ችሎታቸውን እንዲያዳብሩ ማገዝ ያስፈልጋል። ይህም ደግሞ አእምሮአቸውን በመቅረጽ ለተለያዩ ችግሮች መፍትሔ እንዲፈልጉ ይረዳቸዋል።

የተወሰነ መንገድ ባይኖረውም አንድን የቃል ፕሮብሌም ለመፍታት ወደ ሒሳባዊ ዓረፍተ ነገር መቀየር አስፈላጊ መሆኑን እንዲረዱ አድርግ/ጊ። ይህ ማለት የቃላት ፕሮብሌሙን ወደ(+፣-፣×፣÷)ምልክቶች እና ‘=’ ወይም ”>” ወይም ”<” እንዲሁም አስፈላጊ ከሆነ ወደ ተለዋዋጭ(variable) በመለወጥ መጻፍ አስፈላጊ ነው። ወደዚህ ስናመጣ በቃላት መፍታት እንደሚችል ግለጽላቸው/ጨላቸው።

በመቀጠልም በተማሪ መጽሐፍ ላይ የተሰራውን ምሳሌ 12፣ 13 እና 14 በድጋሚ ግለፅላቸው/ጨላቸው።.

የመልመጃ 2.4 መልስ

- | | | | |
|------------|---------|--------|--------|
| 1. 1332 | | 2. 100 | 3. 320 |
| 4. ሀ. 401, | ለ. 1083 | | |
| 5. 75 | | | |

ምዕራፍ 3

እስከ 1,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማብዛት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 18

የመግር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- እስከ 1000 ያሉ የ100 ብዜት ሙሉ ቁጥሮችን ይረዳሉ።
- እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በባለ አንድ ዲጂት ያባዛሉ።
- እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛት የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴያቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

መግቢያ

የማባዛት ስሌትን በዕለት ተዕለት ኑሮአችን ውስጥ አንጠቀማለን። ለምሳሌ ምግብ ስንገዛ፣ ልብስ ስንገዛ፣ እንደዚሁም ስራ ስንሰራ የሚወስድብንን ጊዜ ለመገምገም እንጠቀማለን። ስለዚህ ሙሉ ቁጥሮችን የማባዛት እውቀት አስፈላጊ ነው።

የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

- ❖ የ10፣ የ100 እና የ1000 ብዜቶችን በውስጣቸው የያዙ ሰንጠረዦች.
- ❖ ተቆራርጦ ባንድ ላይ የታሰረ እንጨት፣ የተለያዩ የሳንቲም ዲናሮች ባለ 10 እና ባለ 100 የብር ኖቶች፣ ቆርኪዎች ።
- ❖ የተለያዩ የማባዛት ስሌቶችን የሚያሳዩ ፍላጎት ካርዶች
- ❖ የማብዛት ቻርቶች
- ❖ የተለያዩ ቀለማት ያላቸው ማርከሮች
- ❖ የተለያዩ ቀለማት ያላቸው ጠመኔዎች

3.1 የ100 ብዜቶችን በባለ1 ዲጂት ማባዛት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቃቁ በኋላ፤

- እስከ 1000 ያሉ የ100 ብዜት ሙሉ ቁጥሮችን ለይተው ይጠቅሳሉ።
- እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በባለ አንድ ዲጂት ያባዛሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴ

ይህን ርዕስ ከመጀመርህ/ስ በፊት የማባዛትን ትርጉም ለማስገንዘብ ስለሚጠቅምህ/ሽ ተማሪዎች ትግበራ 3.1 ተወያይተዋል። መልስ እንዲሰጡህ/ሽ አድርገዋል። በሚሰጡህ/ሽ መልስ ላይ በመመርኮዝ አንተም/አንቺም ትክክለኛውን መልስ ስጪ/ጥ። በመቀጠል የማባዛት ትርጓሜ በሳሌዳ ላይ በመጻፍ ገለጻ ይደረግላቸዋል።ይህን ትርጓሜ ግልጽ ለማድረግ በተማሪ መጽሐፍ ውስጥ የሚገኘውን ምሳሌ 1፣2 እና 3 መጠቀም ይቻላል። በመጨረሻም መልመጃ 3.1ን ለቤት ስራ ይሰጣቸዋልና በሚቀጥለው ክፍለ ጊዜ ተወያዩበት።ይህን ካደረክ/ክሽ በኋላ የመቶ ብዜቶችን ለባለ 1 ዲጂት ለመጀመር የሚረዳህን/ሽን ከአካባቢህ/ሽ የሚገኝ ለምሳሌ ባለ መቶ ብር ኖት፣የታሰሩ እንጨቶች የመሳሰሉትን በመጠቀም የ100 ብዜቶችን ለይተው እንዲገልጹ ይታገዙ።

ምሳሌ

አቶ ታዩ ለአራት ተማሪዎች ለእያንዳንዳቸው 100 ብር ቢሰጡ በአጠቃላይ ምን ያህል ብር ሰጡ? የተሰጠው ብር 100 አራት ጊዜ ይሆናል።
 $4 \times 100 = 400$ ሆናል።

በተማሪ መጽሐፍ ላይ የተሰጠውን ምሳሌ እንዲሁም ትግበራ 3.1 እንዲሰሩ እና እንዲወያዩበት ከተደረገ በኋላ ተማሪዎቹ የሰጡት መልስ ትክክል መሆኑን አረጋግጥላቸው/ጪላቸው።

ይህን የትምህርት ይዘት የሚያጠናክርልህን/ልሽን ከተማሪ መጽሐፍ ላይ ምሳሌ 4 እና 5 ተጠቀም/ሚ።በመጨረሻ መልመጃ 3.1ን የቤት ስራ ስጥ/ጪ እና በሚቀጥለው ክፍለ ጊዜ ተወያዩበት።

የትግበራ 3.1 መልስ

- 1. ለ. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 8 = 32$ ሐ. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 6 = 18$
- 2. ሀ. 6×5 ለ. 8×6 ሐ. 6×8 መ. 10×9

የመልመጃ 3.1 መልስ

- 1. ሀ. 42 ለ. 112 ሐ. 6 መ. 4 ሠ. 7

2. 585

3. ሀ.

×	4	8	9
4	16	32	36
8	32	64	72
9	36	72	81

ለ.

×	3	6	7
3	9	18	27
6	18	36	42
7	21	42	49

4. 30

የትግበራ 3.2 መልስ

1 ሀ. 800

ለ. 600

ሐ. 700

መ. 300

2 ሀ. $342 = 3 \times 100 + 4 \times 10 + 2 \times 1$ ለ $823 = 8 \times 100 + 2 \times 10 + 3 \times 1$

ሐ. $905 = 9 \times 100 + 0 \times 10 + 5 \times 1$

የመልመጃ 3.2 መልስ

1 ሀ. 300

ለ. 1000

ሐ. 800

መ. 900

ሠ. 200

2. 1000

3.2 ብዜታቸው ከ1000 በታች የሆኑ ሙሉ ቁጥሮችን በባለ 1 ዲጂት ማባዛት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 10

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቃቁ በኋላ፤

- ብዜታቸው ከ1000 በታች የሆኑ ሙሉ ቁጥሮችን በባለ 1ዲጂት ያባዛሉ።

3.2.1 ባለ ሁለት ዲጂታ ቁጥሮችን በባለ 1 ዲጂት ማባዛት

ከላይ የመቶ ብዌቶችን ማባዛት እየተገነዘቡ ስለመጡ ይህን ርዕስ ከመጀመርህ/ሽ በፊት የሚከተሉትን ጥያቄዎች በመጠየቅ ጀምር/ሪ።

1. አስር አሰሮች ስንት መቶዎች ይሆናሉ?
2. አስር ሺዎች ስንት ሺዎች ይሆናሉ?

ተማሪዎች በ100 የሚቆጠር ቻርት በመጠቀም የ1000 እድገት እንዲመረምሩ እንዲሁም 1000 ማለት 10 መቶዎች መሆኑን እንዲደርሱበት የተቆራረጡ ሞዴል እንጨቶችን በመቶ በመቶ በማሰር እንዲቆጥሩ እና እንዲያረጋግጡ ይረዳል።

ይህን ካደረጉ/ሽ በኋላ ትግበራ 3.3ን በቡድን እንዲለማመዱ አድርግ/ጊ። ስራቸውን በማየት ስህተታቸው ይሰተካክል። የትምህርቱን ይዘት ግልጽ ለማድረግ ከተማሪ መጽሐፍ ላይ ምሳሌ 1 ሰሌዳ ላይ በመጻፍ ማባዛትን ግልጽ አድርግ/ጊ። መልመጃ 3.3ን የቤት ስራ ይሰጣቸውና በሚቀጥለው ጊዜ ይታይላቸው።

መልመጃ 3.3 ከተማሪዎች ጋር መልስ ከተሰጠ በኋላ ምሳሌ 2 በመጠቀም ቁልቁል የማባዛት ዘዴ ለይ በቂ ማብራሪያ ይሰጣቸው። በመጨረሻ መልመጃ 3.4 የቤት ስራ ይሰጥና በሚቀጥለው ክፈለ ጊዜ የቤት ስራቸውን በማየት እርማት ስጣቸው/ስጪያቸው።

ምሳሌ 3፣4 እና 5 እያንዳንዳቸው አንድ አንድ የትምህርት ክፍለ ጊዜ ይወስዳሉ።

ስለዚህ ምሳሌ 3፣ ከመልመጃ 3.5 ውስጥ የክፍል ስራ እና የቤት ስራ፣ ምሳሌ 4 እና ከመልመጃ 3.6 ውስጥ የክፍል ስራ እና የቤት ስራ ምሳሌ 5 እና ከመልመጃ 3.4 ውስጥ የክፍል ስራ እና የቤት ስራ በማድረግ ቀስ በቀስ ተማሪዎችን ማስገንዘብ።

የትግበራ 3.3 መልስ

1. ሀ. 155	ለ. 196	ሐ. 175	መ. 141	ሠ. 472
2. ሀ. 126	ለ. 108	ሐ. 96	መ. 81	

የመልመጃ 3.3 መልስ

ሀ. 99	ለ. 96	ሐ. 776	መ. 616	ሠ. 801
-------	-------	--------	--------	--------

የመልመጃ 3.4 መልስ

ሀ. 68 ለ. 46 ሐ. 84 መ. 44 ሠ. 205

የመልመጃ 3.5 መልስ

1. ሀ. 98 ለ. 65 ሐ. 96 መ. 72 ሠ. 81
 2. $4 \times 15 = 60$

የመልመጃ 3.6 መልስ

1 ሀ. 279 ለ. 205 ሐ. 126 መ. 765 ሠ. 592
 2. $11 \times 7 = 77$ 3. $24 \times 6 = 144$ 4. $8 \times 80 = 640$

3.2.2 ባለ ሶስት ዲጂት ቅጥሮችን በባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ማባዛት

ባለ ሁለት ዲጂት ቁጥሮችን በባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ማባዛት በመከለስ ካለየሃቸው/ሻቸው በኋላ ከባለ ሶስት ዲጂት ቁጥሮች ጋር እናገናኛለን። ከዚያም ትግበራ 3.4 ተማሪዎች በቡድን እንዲፈቱ ታደርጋለህ/ገያለሽ።

በመተንተን የማባዛት ዘዴ

በተማሪ መፅሐፍ ላይ ያለውን ምሳሌ 1 ለተማሪ ግልጽ ለማድረግ በሰሌዳ ላይ በመጻፍ ተማሪዎችን አለመማድ/ጂ።

ቁልቁል የማባዛት ዘዴ

በመጀመሪያ ባለ ሁለት ዲጂት ቁጥር በባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ቁልቁል ማባዛትን በመከለስ አስታውሳቸው/ሺኦቸው። በመቀጠል በተማሪው መጽሐፍ ውስጥ የተሰጠውን ትግበራ 3.4 በደብተራቸው ላይ በመገልበጥ በግል እንዲሰሩ ይሰጣቸው። የሰሩትን በማረም ያልገባቸውን እንዲጠይቁ እድል ይሰጣቸው።

የትግበራ 3.4 መልስ

1 ሀ. 262 ለ. 884 ሐ. 936 መ. 381 ሠ. 795
 2 ሀ. 963 ለ. 808 ሐ. 805 መ. 981 ሠ. 1043

የመልመጃ 3.7 መልስ

1 ሀ. 1407 ለ. 1128 ሐ. 1172 መ. 388 ሠ. 1728

2. $246 \times 4 = 984$ 3. $125 \times 5 = 525$ 4. $500 \times 2 = 1000$

3.3 ከማባዛት ጋር የተያያዙ የቃላት ፕሮብሌሞች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቃቁ በኋላ፤

- የ1000 ብዜቶችን በቃላት ፕሮብሌሞች ይጠቀማሉ።

ከዚህ በፊት ከተማሩት ውስጥ የቃላት ፕሮብሌሞችን እንዲሰሩ በማድረግ እንዲያሰቃዉሱ አድርጉ። ፡ በተማሪ መጽሐፍ ላይ የተሰጡትን ምሳሌ 11 እና 12 በመጠቀም የቃላት ፕሮብሌሞችን እንዲፈቱ አድረግ/ጊ። እነሱ የሰሩትን በማረም ሀሳብ ስጥበት/ጨበት።

የመልመጃ 3.8 መልስ

1. $15 \times 9 = 135$ 2. $235 \times 4 = 940$ 3. $400 \times 2 = 800$ 4. $250 \times 4 = 1000$

ምዕራፍ 4

እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 25

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቀሪ እና ያለ ቀሪ ለ1፣ ለ2፣ ለ3፣ ለ4፣ ለ5፣ ለ6፣ ለ7፣ ለ8፣ ለ9 እና ለ10 ያከፍላሉ።
- እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈልን የዕለት ተዕለት ኑሯቸው ዉስጥ ይጠቀማሉ።

መግቢያ

በዚህ ርዕስ ውስጥ ማካፈል የማባዛት ግልባጭ እንደሆነ በማሳየት የተዘጋጁ ነው። ከዚህ በመነሳት ማካፈል የማብዛት ግልባጭ ነው እንላለን።

የመማሪያ መርጃ መሳሪዎች

ይህን ምዕራፍ ለማስተማር የመማሪያ መርጃ መሳሪዎች ከዚህ በታች ሊጠቀሱ ይችላሉ።

- ❖ የተለያዩ የማካፈል ስሌቶችን የሚያሳዩ ፍላሽ ካርዶች
- ❖ ቀሪ እና ያለ ቀሪ ማካፈልን የሚያሳዩ ቻርቶች
- ❖ የተለያዩ ቀለም ያላቸው ማርከሮች
- ❖ የቻርት ወረቀት
- ❖ የተለያዩ ቀለም ያላቸው ጠመኔዎች

4.1 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን የማካፈል ክለሳ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፣

- ለማካፈል ትረጓሜን ይሰጣሉ።
- እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያካፍላሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴ

መጀመሪያ ላይ ተማሪዎች ከዚህ በፊት እንደተማሩት ማካፈል ምን እንደሆነ እንዲገልጹ በመጠየቅ ጀምር/ሪ።

ይህን ርዕስ ከመጀመርህ/ሽ በፊት ትርጓሜን ለማስገንዘብ ስለሚረዱት ትግበራ 4.1 ላይ ተማሪዎች ከተወያዩ በኋላ መልስ እንድሰጡ አድርጉ። ተማሪዎች በሰጡት መልስ ላይ እናንተም ትክክለዉን መልሱ። ይህን ስታደርጉ በአካባቢያችሁ የሚገኙት ነገሮችን መጠቀም ትችላላችሁ። በመቀጠልም የማካፈልን ትርጉም በሰንጠረዥ ላይ ፅፋችሁ ግለጹላቸው። በተለይ የማካፈልን ትርጉም ግልፅ ለማድረግ ምሳሌ 1 እና 2 በተማሪ መፅሐፍ ላይ ያለውን መጠቀም ትችላላችሁ። በመጨረሻም መልመጃ 4.1 ን የቤት ስራ በመስጠት በሚቀጥለው ክፍለ ጊዜ አርምላቸው/ሚላቸው።

የትግበራ መልስ 4.1 መልስ

ሦስት ሶስት እንዲደረሳቸው 4 ልጆችን በማንሳት በአካባቢያቸው የሚገኘውን ነገር 12ን አካፍልላቸው/ይላቸው እና ተጨባጭ በማድረግ አሳይ/ዩ።

የመልመጃ 4.1 መልስ

1. ሀ. 3 ለ. 2 ሐ. 6 መ. 2 ሠ. 3
2. አምስት አምስት እንድደርሳቸው 3 ልጆችን በማንሳት በአካባቢያቸው የሚገኘውን ነገር 15ን አካፍልላቸው/ይላቸው እና ተጨባጭ በማድረግ አሳይ/ዩ።

4.2 እስከ 20 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ያለቀሪ ለ2 ማካፈል

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቃቁ በኋላ፤

- እስከ 20 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ2 ያካፍላሉ።

ይህን ርዕስ ትግበራ 4.2 በመጠቀም መጀመር ትችላላችሁ። በቀላሉ ተማሪዎችህን/ሽን ማስገንዘብ እንድዲቻል የራሳችሁን ምሳሌ መውሰድ ትችላላችሁ። በመቀጠልም 4.2 ከተወያዩ በኋላ ምሳሌ 1 እና 2 ን በጥቁር ሰሌዳ ላይ በመፃፍ ተማሪዎችን በማሳተፍ ግለፅላቸው/ጨላቸው። በመቸጨረሻም መልመጃ 4.2 የቤት ስራ በመስጠት በሚቀጥለው ክፍለ ጊዜ አርምላቸው/ሚላቸው።

የትግበራ 4.2 መልስ

1. ሁለት ሁለት እንድደርሳቸው 4 ልጆችን አስነሳ 8 በአካባቢ የሚገኘውን ነገር አካፍልላቸውና ተጨባጭነቱን ግለጽ/ጨ።

2 ሀ. 2 ለ. 3 ሐ. 7 መ. 8 ሠ. 1

የመልመጃ 4.2 መልስ

1 ሀ. 7 ለ. 8 ሐ. 9 መ. 5 ሠ. 10

2. ሀ. 2 ለ. 5 ሐ. 4 መ. 5 ሠ. 4

3.

÷	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ለ2			2		3		4		5		6		7		8		9	

4. ሀ. 8

ለ. 6

ሐ. 4

4.3 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ለ2 እና ለ10 ማካፈል

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለ2 እንድሁም ለ10 ያካፍላሉ።

4.3.1 ባለ ሁለት ዲጂት በባለ 1 ዲጂት ማባዛት

በባለፈው ክፍል ውስጥ ተማሪዎች ሙሉ ቁጥርን ለ2 ማካፈል በተደጋጋሚ እያዩ ስለመጡ ትግበራ 4.3 ይወያዩ። በኋላ ደግሞ መልሳቸውን ተቀብሉአቸው።

ምሳሌ 4 እና 5 እንዲለማመዱ አድረግ/ጊ።

የትግበራ 4.3 መልስ

$$86 \div 2 = 43$$

የመልመጃ 4.3 መልስ

1 ሀ. 13	ለ. 39	ሐ. 22	መ. 29	ሠ. 26
ረ. 49	ሰ. 34	ሸ. 37	ቀ. 35	በ. 11
2 ሀ. 36	ለ. 44	ሐ. 64	መ. 2	ሠ. 100
ረ. 56	ሰ. 72	ሸ. 92	ቀ. 40	

4.3.2 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ለ10 ማካፈል

ይህን ርዕስ በትግበራ-4.4 ላይ ተማሪዎችን በማወያየት ጃምር/ሪ። ይህን ካደርክ/ሽ በኋላ ለ10 ማካፈል ማለት ያለውን ነገር ለ10 ሰዎች እኩል ማካፈል መሆኑን በግልጽ አሳቸዋቸው/ይዩአቸው። ይህን ስታደረግ ደግሞ 50-ብር ውሰድና ክፍል ውስጥ ለ5 ተማሪዎች በማከፋፈል ትምህርቱን እውን አድርግ/ጊ። በመቀጠልም ትግበራ 4.4 ስለሚያረጋግጥልህ/ሽ ምሳሌ 8 ጥቁር ሰሌዳላይ በመጻፍ ተማሪን በማስተፍ ይገለጽ። በመጨረሻም መልመጃ 4.4 የቤት ስራ በመስጠት በሚቀጥለው ክፍለ ጊዜ አርምላቸው/ሚላቸው።

የትግበራ 4.4 መልስ

90ብር ለ10 ኪሎ ሙዝ በማካፈል እናገኛለን።

ይህም $90 \div 10 = 9$. ስለዚህ 9 ኪሎ ይገዛል።

የመልመጃ 4.4 መልስ

1 ሀ. 5 ለ. 7 ሐ. 6 መ. 8 ሠ. 9

2 $50 \div 10 = 5$ 3. $40 \div 10 = 4$ 4. $100 \div 10 = 10$

4.4 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ለ1 ማካፈል

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለ1 ያካፍላሉ።
- ማንኛውም ሙሉ ቁጥር ለ1 እንደሚካፈል ያረጋግጣሉ።

ይህን ርዕስ ስትጀምር/ሪ በአካባቢህ/ሽ ከሚታገኘው/ኒው 5 ነገር(ኮርኪ) ይዘህ/ሽ ወደ ክፍል ግባ/ቢ። አንድ ተማሪን በመንሳት ወደ ክፍል ይዘህ የሄድከውን ነገር አካፍለው። ከዚያ በኋላ ስንት ጊዜ እንደ ደረሰው መልሳቸውን በመስማት ግልጽ አድርገላቸው/ጊላቸው። ይህን ካደረክ/ሽ በኋላ ትግበራ 4.5 ላይ እንዲወያዩ አድርግ/ጊ። በመቀጠልም ምሳሌ 9 ከተማሪዎች መፅሐፍ ላይ በጥቁር ሰሌዳ ላይ በመፃፍ ግለፅላቸው/ጨላቸው። መልመጃ 4.5 እንደ ክፍል ስራ በግል ስጣቸው/ጨላቸው።

የትግበራ 4.5 መልስ

1. $30 \div 1 = 30$.

የመልመጃ 4.5 መልስ

ሀ. 5 ለ. 7 ሐ. 6 መ. 80 ሠ. 19

4.5. እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ለ3 ፣ ለ4 ፣ ለ5 ፣ ለ6 ፣ ለ7 ፣ ለ8 እና ለ9 ማካፈል

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 11

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለ3፣ ለ4፣ ለ5፣ ለ6፣ ለ7፣ ለ8 እና ለ9 ማካፈል።
- እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለ3፣ ለ4፣ ለ5፣ ለ6፣ ለ7፣ ለ8 እና ለ9 መካፈላቸውን ይለያሉ።

በዚህ ምዕራፍ ባሉ ርዕሶች ስር ተማሪዎችህ/ሽ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል በመለማመድ መጥተዋል። አሁንም በመቀጠል ይህንኑ ስለሚለማመዱ ሰዓት በመስጠት በዚህ ርዕስ ስር ያሉትን ትግበራዎችን እና ምሳሌዎችን ራሳቸውን ችለው መፍትሄ እንድሰጡ እርዳቸው/ጂያቸው። ያሉትን ምሳሌዎች ደግሞ ግለጽላቸው/ጨላቸው።

የትግበራ 4.6 መልስ

አምስት አምስት እንድደርሳቸው 3 ልጆችን በማንሳት 15 በአካባቢያቸው የሚገኘውን ነገር በማካፋፈል በተጨማሪ አሳይ/ዩ።

የመልመጃ 4.6 መልስ

1. ሀ. 7 ለ. 15 ሐ. 17 መ. 18 ሠ. 20 ረ. 24

2. የፍየሎችን ብዛት ለሶስቱ ሰዎች በማካፈል ታገኛለህ/ሽ።

ይህም $81 \div 3 = 27$ ስለዚህ ድርሻው 27 ነው።

3. $99 \div 3 = 33$

4. $75 \div 3 = 25$ ስለዚህ 25 ብር ነው።

የትግበራ 4.7 መልስ

40 ኪሎሜትርን በ4 ኪሎሜትር በመካፈል ይገኛል።

ስለዚህ $40 \div 4 = 10$ ስለዚህ 10 ሊትር ይሆናል።

የመልመጃ 4.7 መልስ

1 ሀ. 1 ለ. 6 ሐ. 20 መ. 9 ሠ. 15 ረ. 25

2 $92 \div 4 = 23$ ስለዚህ 23 ላሊትር የሚይዝ ዕቃ 23 ያስፈልጋል።

3. $64 \div 4 = 16$

4 $76 \div 4 = 19$

የትግበራ 4.8 መልስ

$85 \div 5 = 17$ ስለዚህ አንድ መርከብ 17 ሰዎችን ይይዛል።

የመልመጃ 4.8 መልስ

1 ሀ. 2 ለ. 11 ሐ. 13 መ. 16 ሠ. 7 ረ. 14

2 $100 \div 5 = 20$ ስለዚህ የአንድ ሰው ድርሻ 20 ነው።

3. $90 \div 5 = 18$

4 $30 \div 5 = 6$

የትግበራ 4.9 መልስ

$72 \div 6 = 12$ ስለዚህ 12 ደርዘን ነው።

የመልመጃ 4.9 መልስ

1 ሀ. 2 ለ. 9 ሐ. 13 መ. 8 ሠ. 11 ረ. 6

2. $36 \div 6 = 6$ ስለዚህ አንዱ 6 ጎማ አለው።

3. $90 \div 6 = 15$

4. $42 \div 6 = 7$

የትግበራ 4.10 መልስ

$28 \div 7 = 4$ ስለዚህ አንዱ ቡድን 4 ሕጻናት አለው።

የመልመጃ 4.10 መልስ

1 ሀ. 2 ለ. 7 ሐ. 11 መ. 8 ሠ. 3 ረ. 13

2 $84 \div 7 = 12$ ስለዚህ የኢፋ ድርሻ 12 ነው።

3. $35 \div 7 = 5$

4 $70 \div 7 = 10$ ስለዚህ የአንድ ሰው ድርሻ 10 ነው።

የትግበራ 4.11 መልስ

$40 \div 8 = 5$ ስለዚህ 8 ሳጥን ነው።

የመልመጃ 4.11 መልስ

1 ሀ. 7 ለ. 9 ሐ. 2 መ. 4 ሠ. 1 ረ. 12

2 $64 \div 8 = 8$ ስለዚህ 8 ቡድን አለው።

3. $80 \div 8 = 10$

4 $88 \div 8 = 11$

የትግበራ 4.12 መልስ

$72 \div 9 = 8$ ስለዚህ አንድ አስጎብኘኝ 8 ተማሪዎችን ያስጎበኛል።

የመልመጃ 4.12 መልስ

1 ሀ. 3 ለ. 8 ሐ. 2 መ. 5 ሠ. 1 ረ. 9

2 $90 \div 9 = 10$ ስለዚህ በ10 ይካፈላል ።

3. $63 \div 9 = 7$

4.6 ከቃላት ፕሮብሌሞች ጋር የተገናኙ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ተጨባጭ ጥያቄዎች እንደ ቤተሰብ ገቢ ፣ የ10 ብዜት ለአስሮች ማካፈል

ከዚህ በፊት ከተማሩት የቃላት ፕሮብሌሞች ውስጥ እንዲሰሩ በማድረግ መልስ እንድያስታውሱ አድርግ/ጊ። በተማሪው መጽሐፍ ላይ የተሰጡትን ምሳሌዎች በመጠቀም የተሰጡትን የቃላት ፕሮብሌሞች እንዲፈቱ አድርግ/ጊ። የሰሩትን በማስተካከል ሀሳብ ስጥበት/ጨበት።

የትግበራ 4.13 መልስ

1 6

የመልመጃ 4.13 መልስ

1. $80 \div 4 = 20$ 2. $48 \div 3 = 16$ 3. $95 \div 5 = 19$ 4. $84 \div 6 = 14$

5. አቶ ጉደታ 6. 6

ምዕራፍ 5

ክፍልፋዮች መግቢያ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 18

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- ክፍልፋዮች የአንድ ሙሉ ነገር አካል መሆናቸውን ይረዳሉ።
- በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ዉስጥ ክፍልፋዮችን ይጠቀማሉ።..

መግቢያ

ተማሪዎች ክፍልፋዮችን መማራቸው ቁጥሮችን እና ግንኙነታቸውን እንዲረዱ። ስለ ክፍልፋዮች ሳይገነዘቡ ያለፈ ሕፃን ወደ ፊት አልጀብራን ለመማር ይቸገራል/ትቸገራለች። ስለዚህ ክፍልፋይን መማር አስፈላጊ ነው። ይህ ምዕራፍ ንዑስ አርዕስት፣ ተጨባጭ እና የታወቁ ስለ ግማሽ፣ ሲሶ እና ሩብ ቁጥሮች የሚገልጹ ምሳሌዎች፣ የአሃዳዊ ክፍልፋዮች ታህታቸው ከ2-10 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች የሙሉ ቁጥሮች ግማሾች እና ሩቦች አንዲሁም አቻ ክፍልፋዮችን ማወዳደር የሚሉትን ንዑስ አርዕስት በዉስጡ ይዟል። ተማሪዎች በዚህ አርዕስት ትምህርት ብዙ ልምድ ስሌላቸው ተጨባጭ ነገሮችን በመጠቀም ጀምር/ሪ።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

- ክፍልፋዮች ያላቸው የተለያዩ ምስሎች እና ቻርቶች
- ክፍልፋዮችን የሚያመለክቱ የተለያዩ ወረቀቶች (Number strips)
- ፍለሽ ካርድ
- የለያ ቀለም ያላቸው ማርከሮች
- ከካርቶን የሚሰራ ወረቀት
- ንፁህ ወረቀት
- የተለያዩ ቀለም ያላቸው ጠመላኝ

5.1 ስለ ግማሽ፣ ሲሶ እና ሩብ የታወቁ ምሳሌዎችን በቁጥሮች

መግለፅ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- አንድ ሶስተኛ እና ሁለት ሶስተኛ በሰንጠረዥ እንዲሁም በምልክት ይገልጻሉ።
- አንድ አራተኛ እና ሶስት አራተኛ በሰንጠረዥ እንዲሁም በምልክት ይገልጻሉ።
- አንድ ሁለተኛን በሰንጠረዥ እንዲሁም በምልክት ይገልጻሉ።

አብይ ቃላት: ክፍልፋይ፣ ሲሶ፣ ግማሽ፣ ሩብ

መግቢያ

በዚህ ርዕስ በ2ኛ ክፍል ውስጥ ስለ ሲሶ የተማሩትን በመከለስ ይረዳሉ። ይህም ክፍልፋዮችን ማንበብ እና መጻፍን ይጨምራል። በተጨማሪም ሲሶ ማለት አንድ ነገር እኩል ሦስት ቦታ በመክፈል እንደሚገኝ ማስረዳትን ያካትታል።

የመማር ማስተማር ዘዴ

ተማሪዎች አንድን ነጭ ወረቀት ሦስት እኩል ቦታ እንዲያጥፉ ጠይቃቸው/ቂያቸው። በተጨማሪም እንደ ገመድ ያለ ነገሮችን ወስደው ሦስት እኩል ቦታ በማጠፍ እንዲለማመዱ አድርግ/ጊ። ጎነ-አራት፣ ጎነ-ሦስት፣ ክብ እና ወዘተ... በመውሰድ እኩል በሆኑ ክፋዮች እንዴት መክፈል እንደሚችሉ ግለፅላቸው/ጨላቸው። እኩል ቦታ የተከፋፈለ ጎነ-አራት እና ክቦችን የያዘ ፍላሽ ካርድ ውሰድ/ጂና ስንት ቦታ እንደተካፈለ ጠይቃቸው/ቂያቸው። ከክፋዮቹ አንዱን ቀለም እንዲቀቡ አድርግ/ጊ። ቀለም የተቀባው ከጠቅላላው ስንት እጅ እንደሆነ ጠይቅ/ቂ። የተገኘውን ክፍልፋይ እንዲጽፉ አድርግ/ጊ።

በመቀጠልም ካሉት ስዕሎች በሙሉ ሁለት ሁለት ክፍልፋዮችን ቀለም እንዲቀቡ አድርግ/ጊ። የተቀቡት ስንት እጅ እንደሆነ ጠይቅ/ቂ። ክፍልፋዮቹን እንዲፅፉ አድርግ/ጊ።

ቀለም የተቀቡ የክፍልፋዮች ብዛት ላዕል ሲሆን የሙሉ ክፋዮች ብዛት ደግሞ ታህት መሆኑን ግለፅላቸው/ጨላቸው።

ምሳሌ፣ $\frac{1}{2}$ እና $\frac{2}{3}$

ክትትል እና ምዘና

በዚህ ትምህርት ውስጥ ተማሪዎች ሲሶ ምን እንደ ሆነና እንዴት እንደሚጻፍ ለማረጋገጥ




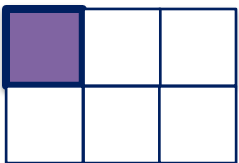
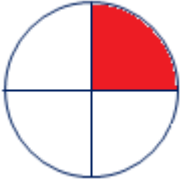

3 ክፍሎችን የያዘ ቻርት በማሳየት ክፍልፋዩን በጥቁር ሰሌዳ ላይ እንዲፀፉ አድርግ/ጊ።

የተለያዩ የ3 ክፍልፋዮችን የያዙ ምስሎች በጥቁር ሰሌዳ ላይ በመሸሎች $1/3$ እና $2/3$ ውን በመቀበት እንዲያሳዩ አድርግ/ጊ። ግማሽ እና ሩብ በተመሳሳይ መልኩ ግለጽላቸው/ጨላቸው፡

በመጨረሻ ድርጊት 5.1ን እንዲሰሩ ስጣቸው/ጨያቸው።

የተግባሩ 5.1 መልስ

- | | | | | | | |
|----|----|---------------|----|---------------|----|----------------|
| 1. | ሀ. | $\frac{1}{3}$ | ሐ. | $\frac{1}{4}$ | ሠ. | $\frac{1}{10}$ |
| | ለ. | $\frac{1}{3}$ | መ. | $\frac{1}{2}$ | ረ. | $\frac{2}{3}$ |

2.	ሀ.		ሐ.		ሠ.	
	ለ.		መ.		ረ.	

5.2 ከ $\frac{1}{2}$ እስከ $\frac{1}{10}$ ያሉ አሃዳዊ ክፍልፋዮች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 7

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- አሃዳዊ ክፍልፋዮችን ምስሎችን በመጠቀም ይለያሉ።
- ከ $\frac{1}{2}$ እስከ $\frac{1}{10}$ ያሉ አሃዳዊ ክፍልፋዮችን በቁጥር መስመር ላይ ይጽፋሉ እንዲሁም ያነባሉ።

መግቢያ

በርዕስ 3.1 ውስጥ እንደተማሩት አንድን ነገር ወስደው እኩል 2፣ 3፣ 4፣ 5፣ 6፣ 7፣ 8፣ 9 እና 10 ቦታ መክፈል እንዲችሉ አለማምድ/ጂ። የተለያዩ ምሳሌ በመውሰድ ላዕል እና ታህት ምን እንደሆነ ግለጽላቸው/ጨላቸው።

አብይ ቃላት : ግማሽ(አንድ ሁለተኛ)፣ አንድ ሦስተኛ፣ ሩብ (አንድ አራተኛ)፣ አንድ አምስተኛ፣ አንድ ስድስተኛ፣ አንድ ሰባተኛ፣ አንድ ስምንተኛ፣ አንድ ዘጠነኛ፣ ላዕል እና ታህት

ሀ. አሃዳዊ ክፍልፋዮችን መለየት

የመማር ማስተማር ዘዴ

ማሳሰቢያ

አንድን ነገር እኩል 4 ቦታ ለመክፈል ቅድሚያ እኩል 2 ቦታ መክፈል ያስፈልጋል። 8 ቦታ ለመክፈል ደግሞ ቅድሚያ 4 ቦታ መክፈል ያስፈልጋል። 6 ቦታ ለመክፈል ደግሞ ቅድሚያ 3 ቦታ እንከፍላለን። በመቀጠል 3ቱን ሁለት ሁለት ቦታ እንከፍላለን። 9 ቦታ ለመክፈል ቅድሚያ በሶስት ቦታ በመክፈል እነዚህ የተከፈሉትን መልስን በሶስት ቦታ እንከፍላለን።

በተማሪ መጽሐፍ ላይ የተሰጡትን ምሳሌዎች ላይ እንዲወያዩ ካደረክ/ሽ በኋላ በትግበራ 5.2 ውስጥ የተሰጠውን ጥያቄ እንዲመልሱ አድርግ/ጊ። የጥያቄው መልስ አንድ አራተኛ ነው። ከ4 ክፍሎች ውስጥ አንድ እጅ ነው። ተማሪዎች ይህንን ክፍልፋይ እንዲጽፉና እንዲያነቡ ጠይቅ/ቂ። ሲጽፉ 1/4 መሆኑን እና ሲያነቡ አንድ አራተኛ መሆኑን አስረዱ/ጂ።

ክትትል እና ምዘና

ተማሪዎች ይህንን ትምህርት በደንብ መረዳታቸውን ለመገምገም ይህንን በቡድን ተወያይተው እንዲመልሱ ስጣቸው/ጨያቸው።

አንድ ዳቦ ለ4 ልጆች እኩል ለማከፋፈል ስንት ቦታ መቆረስ አለበት?

የተቆራረሱትን ስናከፋፍል ስንት ይደርሳቸዋል?

ድርሻቸውን እዲጥፉ ጠይቃቸው/ቂያቸው።

የትግበራ 5.2 መልስ

ሀ. $\frac{1}{4}$

ለ. $\frac{1}{4}$

ሐ. $\frac{1}{4}$

መ. $\frac{1}{4}$

የመልመጃ 5.1 መልስ

1. ሀ. $\frac{1}{2}$

ለ. $\frac{1}{4}$

ሐ. $\frac{1}{3}$

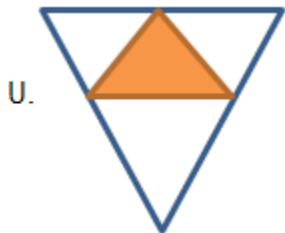
መ. $\frac{1}{6}$

ሠ. $\frac{1}{4}$

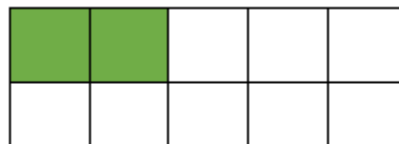
ረ. $\frac{1}{8}$

ሰ. $\frac{1}{7}$

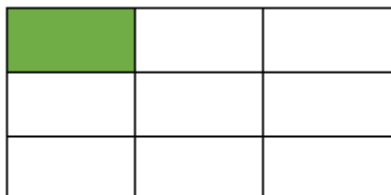
2.



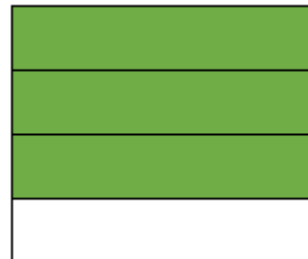
ለ.



ሐ.



መ.



3. ሀ. አንድ ሁለተኛ

ለ. አንድ ሶስተኛ

ሐ. አንድ አራተኛ

መ. አንድ ሰባተኛ

ሠ. አንድ ሺኛ

4. ሀ. $\frac{1}{5}$

ለ. $\frac{1}{6}$

ሐ. $\frac{1}{9}$

5. ሀ 1

ለ. $\frac{1}{2}$

ሐ. $\frac{1}{3}$

መ. $\frac{1}{4}$

ሠ. $\frac{1}{5}$

ረ. $\frac{1}{6}$

ሰ. $\frac{1}{7}$

ሸ. $\frac{1}{8}$

ቀ. $\frac{1}{9}$

በ. $\frac{1}{10}$

ለ. የክፍልፋዮች ላዕል እና ታህት

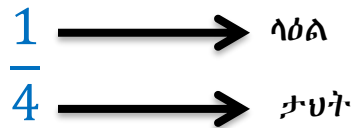
ተማሪዎች ይህንን የትምህርት ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፡

- ላዕል እና ታህት ምን እንደሆኑ ይለያሉ።

የመማር እና የማስተማር ዘዴ

ክፍልፋይ $\frac{u}{a}$ ወስጥ “ሀ” ላዕል እና ‘ለ’ ታህት መሆናቸውን እንዲረዱ አግዛቸው/ገርካቸው።

የተለያዩ ምሳሌዎችን በመወሰድ አሳያቸው/ይያቸው።



ክትትል እና ምዘና

እንደገባቸው ለመለየት $\frac{1}{6}$ ጥቁር ሰሌዳ ላይ በመጻፍ ላዕል የትኛው ታህት የትኛው እንደሆነ

ጠይቃቸው/ጠዩቂያቸው። በተጨማሪም ክፍልፋይ ላዕሉ 3 እና ታህቱ 4 የሆነውን እንዲጽፉ ይጠየቁ።

የመልመጃ 5.2 መልስ

1. ሀ. ላዕል 1 ታህት

ለ. ላዕል 1 ታህት 6

ሐ. ላዕል 1 ታህት 7

መ. ላዕል 1 ታህት 8

ሠ. ላዕል 1 ታህት 9

2. ሀ. ታህት ይበልጣል

ለ. ታህት ይበልጣል

ሐ. ታህት ይበልጣል

መ. ታህት ይበልጣል

5.3 የሙሉ ቁጥሮች ግማሾች እና ሩቦች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የሁለት ብዜት ግማሾችን ይለያሉ።
- የአራት ብዜት ሩቦችን ይለያሉ።
- ከግማሾች እና ሩቦች ጋር የተያያዙ ፕሮብሌሞችን ይፈታሉ።

መግቢያ

በዚህ ርዕስ ስር ከዚህ በፊት ከተማሩት የሙሉ ቁጥር ግማሽ እና ሩብ እንዴት እንደሚያገኙ በመከለስ እንዲያስተውሉ አድርግ/ጊ።

የሙሉ ቁጥሮች ግማሻቸው እና ሩባቸውን የ2 ወይም የ4 ብዜቶች መሆናቸውን መዘንጋት የለበትም።

አብይ ቃላት : ግማሽ፣ ሩብ

የመማር ማስተማር ዘዴ

ከተማሪዎች መካከል ስምንት ልጆችን አስነሣ። እነዚህን ተማሪዎች በሁለት ቡድን ብንከፍል በአንድ ቡድን ስንት እንደሆኑ ጠይቃቸው/ቂያቸው። በመቀጠል 12 ተማሪዎችን በመውሰድ በ4 ቡድን ክፈላቸው/ዩያቸው። በእየአንዳንዱ ቡድን ስንት ተማሪዎች እንዳሉ ጠይቃቸው/ቂያቸው። ከዚህ ውይይት በኋላ የሚቀጥለውን በጥቁር ሰሌዳ ላይ ጻፍ/ፊ።

$$8 \div 2 = 4$$

$$12 \div 4 = 3$$

ማስገንዘቢያ

1. አንድ ቁጥር ለ2 ቢካፈል ድርሻው የቁጥሩ ግማሽ ነው።
2. አንድ ቁጥር ለ4 ቢካፈል ድርሻው የቁጥሩ ሩብ ነው።

በዚህ ላይ ከተወያዩ በኋላ ተማሪዎች የየራሳቸውን ምሳሌዎች እንዲሰጡ ጠይቅ/ቂ።

ክትትል እና ምዘና

ተማሪዎች በዚህ ርዕስ ውስጥ የተሰጠውን ትምህርት መረዳታቸውን ለማረጋገጥ የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ/ቁ።

የ 8 ግማሽ ስንት ነው? ሩቡስ?

ግማሹ 6 የሆነ ቁጥር ስንት ነው?

ሩቡ 5 የሆነ ቁጥር የትኛው ነው?

አንድ ሙሉ የምናገኘው ስንት ግማሾችን ስንደምር ነው?

አንድ ሙሉ የምናገኘው ስንት ሩቦችን ስንደምር ነው?

በመልመጃ 5.3 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች በክፍል ስራ እና ቤት ስራ በመክፈል ስጣቸው/ጨያቸው።

የመልመጃ 5.3 መልስ

- 1. ሀ. 2 ለ . 3 ሐ. 4 መ. 7 ሠ. 18 ረ. 44
- 2. ሀ. 1 ለ. 4 ሐ. 6 መ. 7 ሠ. 9 ረ. 13
- 3. $\frac{1}{2}$ 4. 6 5. 32 6. 20

ሐ. አቻ ክፍልፋዮችን ማወዳደር

ተማሪዎች ይህንን የትምህርት ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ ፡

- አሃዳዊ ክፍልፋዮችን ያወዳድራሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴ

ይህንን ፅንሰ ሀሳብ እንዲረዱ ቀጥሎ ያሉትን ጥያቄዎች ጠይቅ/ቁ።አንድን ብርቱካን 3 እኩል ቦታ ከፍቶ አንዱን ብስጥህ ነው ወይስ 4 እኩል ቦታ ከፍቶ ብስጥህ ነው የበለጠ ብርቱካን የምታገኘው ብለህ ጠይቅ/ቁ።

ሁለት ውስን ቀጥታ መስመሮችን በጥቁር ሠሌዳ ላይ በመሳል የመጀመሪያውን ሁለት እኩል ቦታ፣ 2ኛውን ደግሞ 6 እኩል ቦታ ክፈል። ከመጀመሪያው ላይ አንዱን ከ2ኛው ላይም አንዱን አጥቁሩ። የትኛው እንደሚበልጥ ተማሪዎችን ጠይቅ/ቁ።

ከዚህ ውይይት በኋላ የሚቀለውን ዓረፍተ ነገር ጥቁር ሰሌዳ ላይ ጻፍ/ፊ።

$$\frac{1}{8} < \frac{1}{7} \text{ እና } \frac{1}{6} < \frac{1}{2} \text{ ወይም } \frac{1}{8} < \frac{1}{7} < \frac{1}{2}$$

ማስገንዘቢያ

ክፍልፋዮችን ስናወዳድር ታህቱ ትልቅ የሆነው ታህቱ ትንሽ ከሆነው ያነሰ ነው። ምክንያቱም

አንድ ሙሉ ቁጥር ብዙ ቦታ እየተከፋፈለ ሲሄድ ድርሻ እያነሰ ይሄዳል።

ክትትል እና ምዘና

በተሰጠው ማስገንዘቢያ ላይ ከተወያዩ በኋላ ተማሪዎች የየራሳቸውን ምሳሌ እንዲሰጡ ጠይቅ/ቂ።

በመጨረሻ መልመጃ 5.4 ን እንዲሰሩ እርዳቸው/ጂካቸው።

ሀ.	$\frac{1}{5} < \frac{1}{4}$	ሐ.	$\frac{1}{7} > \frac{1}{8}$	ሠ.	$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$
ለ.	$\frac{1}{3} > \frac{1}{6}$	መ.	$\frac{1}{10} < \frac{1}{8}$	ረ.	$\frac{1}{9} < \frac{1}{2}$

5.4 ክፍልፋዮችን ማሳየት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 5

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

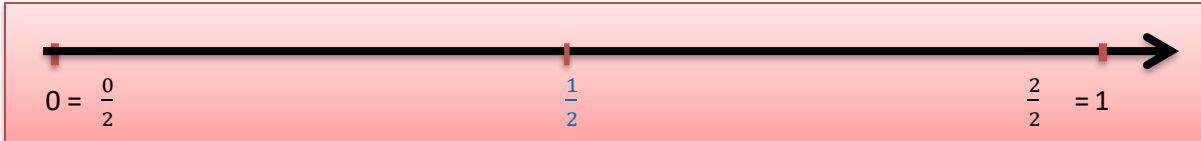
- ከ $\frac{1}{10}$ እስከ $\frac{1}{2}$ ያሉ አቻ ክፍልፋዮችን በቁጥር መስመር ላይ ይጽፋሉ።
- ለተሰጠ ክፍልፋይ አቻ የሆኑትን ክፍልፋዮችን በምስል ያሳያሉ።
- ከአንድ ክፍልፋይ ክፍልፋዮችን በማከፋፈል እና የተከፋፈሉትን አንድ ላይ በመሰብሰብ ያሳያሉ።

በዚህ ርዕስ ስር ክፍልፋዮችን ማሳየት ይማራሉ። በቁጥር ጨረር ላይ በ0 እና በ1፣ በ1 እና 2 በመሳሰሉት መካከል ያለውን ቦታ እኩል በሁለት፣ በሶስት፣ በአራት... በመከፋፈል ክፍልፋዮችን ማሳየት እንደምንችል መገንዘብ አለባቸው። ተማሪዎች የስእል ሞዴል በመጠቀም የተቀባውን ክፍል ከአንድ ሙሉ ጋር እንዲያዩ እና አቻ ክፍልፋዮችን እንዲያገኙ ሞዴሎችን ያቀርባሉ።

ክፍልፋዮችን በቁጠር መስመር ላይ ማሳየት

የመማር ማስተማር ዘዴ

$\frac{1}{2}$ በቁጠር ጨረር ላይ ለማሳየት በ 0 እና 1 መካከል እኩል ቦታ እንከፍላለን።



በተመሳሳይ $\frac{1}{3}$ ለማሳየት በ 0 እና 1 መካከል ሶስት እኩል ቦታ እንከፍላለን።



ይህንን ምሳሌ ካሳየሃቸው/ሻቸው በኋላ ተማሪዎች $\frac{1}{4} \text{ ፣ } \frac{1}{5} \text{ ፣ } \frac{1}{6} \text{ ፣ } \dots \text{ ፣ } \frac{1}{10}$ እንዲያሳዩ አድርግግ።

ክትትል እና ምዘና

ተማሪዎቻችን የዚህ ርእስ ትምህርት መረዳታቸውን ለማረጋገጥ ከዚህ ቀጥሎ ያለውን ጥያቄ ጠይቅ/ቁ። $\frac{3}{2} \text{ ፣ } \frac{4}{3} \text{ ፣ } \frac{5}{4}$ ክፍልፋዮች በየትኞቹ ቁጥሮች መካከል ይገኛሉ?

$ሀ = \frac{1}{5}$	$ሐ = \frac{3}{5}$	$ሠ = \frac{6}{5}$	$ሰ = \frac{8}{5}$
$ለ = \frac{2}{5}$	$መ = \frac{4}{5}$	$ረ = \frac{7}{5}$	$ሸ = \frac{9}{5}$

ለ. አቻ ክፍልፋዮችን ማሳየት

የመማር ማስተማር ዘዴ

ይህን ፅንሰ ሃሳብ እንዲረዱ በተማሪ መጽሐፍ ላይ ያለውን ትግበራ እንዲወያዩ ከተደረገ በኋላ ይህን ጥያቄ ይጠየቁ።

አንድ ብረቱካን በሁለት እኩል ቦታ ከፍቶ አንድ ብሰጥህ/ሽ ወይስ አራት እኩል ቦታ ከፍቶ ሁለት ብሰጥህ/ሽ ትልቅ ብርቱካን ታገኛለህ/ሽ በማለት ጠቃቸው/ይቁያቸው።

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ መሆኑን አስገንዝባቸው/ቢያቸው።

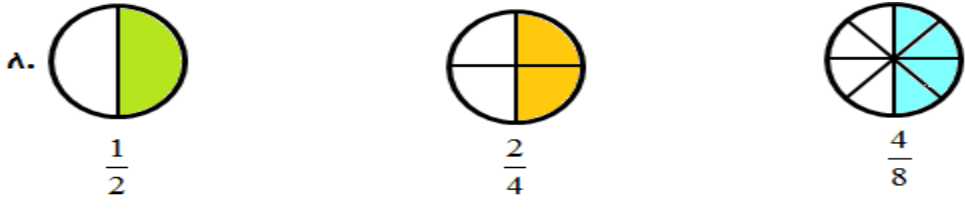
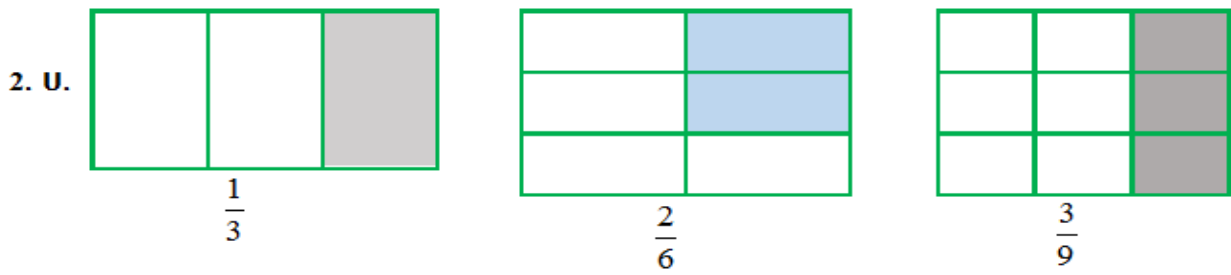
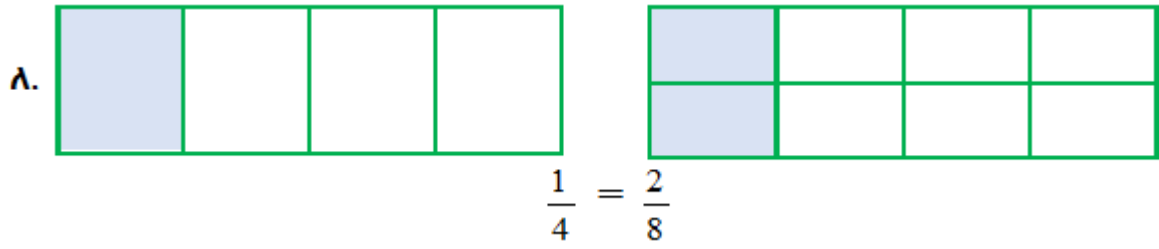
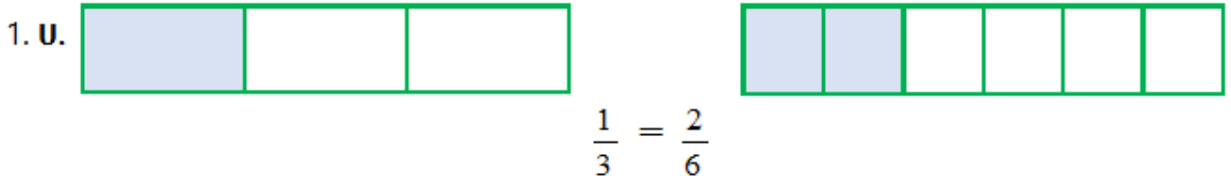
ሁለት እኩል ቀጥ ያሉ መስመሮች በጥቁር ሰሌዳ ላይ ሳል/ዩና የመጀመርያውን በ3 ቦታ ከፋፍል/ዩ፣ ሁለተኛውን ደግሞ በ6 ቦታ ከፋፍል/ዩ ከመጀመርያው ላይ አንድ ከሁለተኛው ላይ ሁለት አጥቁር/ሪ። የቱ እንደሚበልጥ ተማሪዎችን ጠይቅ/ቂ።

$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ መሆኑን አስገንዝባቸው/ቢያቸው።

ክትትል እና ምዘና

በተሰጣቸው ጥያቄ ላይ ከተወያዩ በኋላ የራሳቸውን ምሳሌ እንዲሰጡ ጠይቅ/ቂ።

የመልመጃ 5.4 መልስ



ምዕራፍ 6

ፓተርኖች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 15

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- የፓተርኖችን የእድገት ሁኔታ ይረዳሉ።
- የፓተርኖችን እድገት ማስቀጠል ይችላሉ።
- ስለፓተርኖች ያገኙትን እውቀት በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

መግቢያ

በዚህ ደረጃ ተማሪዎች በፓተርን መስራት መማራቸው በአልጀብራ እንዲያስቡ ያደርጋቸዋል። ይህ ደግሞ ዉስብስብ ሂሳብን ለመስራት መሰረት ይሆናል። የፓተርን ድርጊት እና ባህሪ፣ በድምፅ፣ በአርት፣ በሙዚቃ፣ በታሪክ እና በግጥም ዉስጥ በስፋት ይታያል።

በዚህ ምዕራፍ ዉስጥ አብይ አርዕስት የሆኑት፣ እየጨመሩ የሚሄዱ ፓተርኖችን መለየት፣ እየጨመሩ የሚሄዱ የምስል ፓተርኖችን ማስቀጠል፣ በሚደጋጋሙ እና እየጨመሩ በሚሄዱ ፓተርኖች ዉስጥ ርቀው የሚገኙ አባሎችን መገመት ሲሆኑ በእያንዳንዳቸው አርእስት ስር የተሰጡ የተለያዩ ምሳሌዎችን፣ ትግበራዎችን እና መልመጃዎችን ተማሪዎች በጥንድ፣ በቡድን እንዲሁም በግል እንዲሰሩ ማድረግ አስፈላጊ ነው። ተማሪዎች በዚህ ትምህርት ላይ ልምድ ስለሌላቸው ተጨባጭ በሆኑ ነገሮች በመጠቀም ትምህርቱን ጀምር/ሪ።

አብይ ቃላት፡ ፓተርን፣ መጨመር፣ ርቀት፣ ተደጋጋሚ

የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

- የተለያዩ ፓተርኖችን በዉስጣቸው የያዙ ቻርት እና ምስሎች
- የተለያዩ ቀለም ያላቸው ማርከሮች
- ከካርቶን የተሰራ ወረቀት
- ነጭ ወረቀት
- የተለያዩ ቀለም ያላቸው ጠመኔዎች

6.1 እየጨመሩ የሚሄዱ ፓተርኖችን መለየት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤




- የፓተርኖችን የእድገት ሁኔታ ይረዳሉ።

እየጨመሩ የሚሄዱ እና የሚደጋገሙ ፓተርኖች










የመማር ማስተማር ዘዴ

በተማሪ መጽሐፍ ላይ የተሰጠውን የቡድን ስራ እንዲወያዩበት በማድረግ እየጨመሩ እና እየተደጋገሙ ያሉ ፓተርኖችን እንዲለዩ በማድረግ እየጨመሩ የሚሄዱ የፓተርን ምሳሌ በመውሰድ ከሚደጋገም ፓተርን ጋር ያለውን ልዩነት እንዲለዩ መጠየቅ፤ ከዚህ በኋላ ፓተርን ምን እንደሆነ በመግለጽ በተማሪ መጽሐፍ ላይ የተሰጠውን በማስረዳት ትግበራ 6.1 እንዲሰሩ አድርግ/ጊ።

የትግበራ 6.1 መልስ

1. የሚደጋገም ፓተርን ነው። ምክንያቱ  እና  ተደጋገመ ይመጣል
2. እየጨመሩ ያሉ ፓተርኖች ናቸው። ምክንያቱም  በአንድ እየጨመረ ይሄዳል።
3. እየጨመረ ያለ ፓተርን ነው።
4. እየጨመረ ያለ ፓተርን ነው።
5. የሚደጋገም ፓተርን ነው።
6. እየጨመረ ያለ ፓተርን ነው።

የመልመጃ 6.1 መልስ

1.   
የሚደጋገም ፓተርን ነው።
2.   
እየጨመረ ያለ ፓተርን ነው።
3. ለሐሀ
የሚደጋገም ፓተርን ነው።
4.   
የሚደጋገም ፓተርን ነው።
5. 8፣ 10፣ 12 እየጨመረ ያለ ፓተርን ነው።

6.2 እየጨመሩ የሚሄዱ የምስል ፓተርኖችን ማስቀመጥ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እየጨመሩ ያሉ የምስል ፓተርኖችን ያስቀጥላሉ።

መግቢያ

በዚህ ምዕራፍ በ6.1 ውስጥ የተማሩትን መሰረት በማድረግ እየጨመሩ ያሉ የምስል ፓተርኖች እንዲያስቀጥሉ እና በቀጣይ የሚመጡትን አባላት እንዲገምቱ ማድረግ አስፈላጊ ነው።

የመማር ማስተማር ዘዴ

የተለያዩ ቀለም ያላቸውን ጠመኔ በማዘጋጀት የክብ እና የጎነ ሶስት ቅርፅ በጥቁር ሰሌዳ ላይ በማንሳት ከዚህ በታች እንደ ቀረበው ቀለም በቀባት ለተማሪዎች በማሳየት ቀጥሎ የሚመጣውን መጠየቅ።

ለምሳሌ



ቀጥሎ የመመጣውን መገመት አያስቸግርም

ቀጥሎ የሚመጡት  ይሆናሉ።

በመጨረሻም ትግበራ 6.2 ላይ እንዲወያዩ አድርግ/ጊ።

የትግበራ 6.2 መልስ



3. ምስል 4



4. 4፣ 3፣ 2፣ 1

የመልመጃ 6.2 መልስ



6.3 በሚደጋጋሙ እና እየጨመሩ በሚሄዱ ፓተርኖች ውስጥ ርቀው የሚገኙ አባሎችን መገመት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ርቀው ካሉ አባላት እየጨመሩ ያሉ እና እየተደጋገሙ ያሉትን ይገምታሉ።

የመማር እና የማስተማር ዘዴ

ሦስት ወይም አራት አባል ያላቸውን ፓተርኖች በመስራት 10ኛውን ወይም 100ኛውን አባል እንዲናገሩ ተማሪዎችን መጠየቅ። ይህን አባል ለመፈለግ ሲሞክሩ መንገድ አሳያቸው/ ይያቸው።

በመጽሐፍ ላይ ከተሰጠው ምሳሌ በተጨማሪ ከዚህ በታች የቀረበውን ቀላል ምሳሌ ስጣቸው/ጨያቸው።

1ኛ 2ኛ 3ኛ 4ኛ ... 10ኛ
 ሀሰ ሀለሰ ሀለለሰ ሀለለለሰ ... _____

ከተሰጡት ተርሞች ውስጥ ለ በአንድ እየጨመረ ስለሚሄድ 10ኛ ተርም ሀለለለለለለለለለ ይሆናል።

በመጨረሻ ትግበራ 6.3 ላይ እንዲወያዩ በማድረግ መልመጃ 6.3 እዲሰሩ አድርግ/ገ

የትግበራ 6.3 መልስ

1.	ሀ.	△	2.	ሀ.	500
	ለ.	△		ለ.	1000
	ሐ.	4፣8፣12፣16፣...		ሐ.	10,000
	መ.	5			

1. ሀ. △△△ ለ. △ ሐ. 4፣8፣12፣16፣... መ. 5

2. ሀ. 500 ለ. 1,000 ሐ. 10,000

የመልመጃ 6.3 መልስ

- | | |
|----------|----------|
| 1. ሀ. 04 | 2. 2 |
| ለ. 40 | 3. 1,100 |
| ሐ. 400 | |

6.4 ከፓተርን ጋር የተያያዙ ፕሮብሌሞች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ክፍለት ተዕለት ኑሮአቸው ጋር የተያያዙ ጥያቄዎች ፓተርንን በመጠቀም ይፈታሉ።

የመማር ማስማር ዘዴ

በዚህ አርዕስት ስር ከዕለት ተዕለት ኑሯቸው ጋር የተያያዙ ጥያቄዎችን ፓተርን ተጠቅመው እንዲፈቱ አሳይ/ዩ። በተማሪ መጽሐፍ ላይ የተሰጠውን ምሳሌ በመግለጽ ከመልመጃ 6.4 ውስጥ የተወሰኑትን ጥያቄዎች በቡድን በመከፋፈል እንዲለማመዱ አድርግ/ጊ። የቀሩትን ጥያቄዎች የቤት ስራ እንዲሰሩ አድርግ/ጊ።

ክትትል እና ምዘና

በመልመጃ 6.4 ውስጥ የተሰጠውን ጥያቄ ግብረ መልስ ስጥ/ጩ።

የመልመጃ 6.4 መልስ

1. 200

2. 20

3. ሀ. ቀይ ለ. 3፣ 6፣ 9፣ ... ሐ. 1፣ 4፣ 7፣ ...

4. በእያንዳንዱ ተርታ ላይ ቁጥሮቹ በሁለት በሁለት እየጨመሩ ይሄዳሉ።

በእያንዳንዱ ረድፍ ላይ ቁጥሮቹ በአስር አስር እየጨመሩ ይሄዳሉ።

በሰዶፍ (ድያጎናል) ከግራ ወደ ቀኝ ያሉት ሁሉም ቁጥሮች በ12 እየጨመሩ ይሄዳሉ።

በሰዶፍ (ድያጎናል) ከቀኝ ወደ ግራ ያሉት ሁሉም ቁጥሮች በ8 እየጨመሩ ይሄዳሉ።

ምዕራፍ 7

የዳታ አያያዝ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 10

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- የምስል ግራፎችን እንዴት መግለፅ እንደሚቻል ይረዳሉ።
- ግራፍ ይሰራሉ።
- የግራፍ ምስሎችን በእለት ተእለት ኑሯቸው ዉስጥ ይጠቀማሉ።

መግቢያ

በዚህ ምዕራፍ ውስጥ ያሉ ቻርት ማንሳት እና የዳታ አያያዝን ይማራሉ።

ስለዚህ ተማሪዎች ዳታን ሰብስቦ በማቀናጀት ስለ አንድ ነገር መግለጽ እንዲችሉ እንዲሁም ቀለል ያለ ቻርቶችን በማንበብ መግለጽ እንድለማመደ ማድረግ አስፈላጊ ነው።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

በዚህ ምዕራፍ ለማስተማር የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች፡

- ግራፎች/ቻርቶች
- የዳታ ሠንጠረዥ ያስፈልጋል።

7.1 የስዕል ግራፎች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 5

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ዳታን ይሰበስባሉ፤ ያቀናጃሉ።
- ለተሰበሰበ ዳታ ቀለል ያሉ ሥዕሎችን ግራፍ ይሠራሉ።

አብይ ቃላት፡ ዳታ ማቀናጀት

የመማር ማስተማር ዘዴ

ይህን ለማስተማር:

ተማሪዎች ጥንድ ጥንድ በመሆን በአንድ ነገር ላይ ዳታ እንዲሰበስቡ ማድረግ። በዚህን ጊዜ ተማሪዎች በራሳቸው ርዕስ ላይ ዳታን እድሰበስቡ ድጋፍ መስጠት ነው። ለምሳሌ ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ያሉትን ተማሪዎች በዕድሜ፣ በጾታ ከፋፍለው ብዛታቸውን እንድንገልጹና በግራፍ እንድንያሳዩ ማድረግ ይቻላል።

ምሳሌ: በክፍል ውስጥ ያሉትን ተማሪዎች በጾታ በመክፈል ብዛታቸውን ለመግለጽ በስዕል ግራፍ ከዚህ በታች እንደተመለከተው ማስቀመጥ ይቻላል።

የ3ኛ ክፍል ተማሪዎች ብዛት በጾታቸው	
ወንድ	
ሴት	

የተማሪዎች ብዛት መረጃ በስዕል ግራፍ ሲቀመጥ

የ3ኛ ክፍል ተማሪዎች ብዛት በጾታቸው	
ወንድ	♂♂♂♂
ሴት	♀♀♀♀

ይህ ምልክት ♂ አምስት ተማሪዎችን ይወክላል



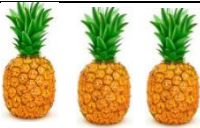

በዚህ መረጃ ላይ ተመርኩዘህ ከዚህ በታች የተሰጠውን ጥያቄ መጠየቅ ትችላለህ/ሽ።

- ሀ. የወንድ ተማሪዎች ብዛት ስንት ነው?
- ለ. የሴት ተማሪዎች ብዛት ስንት ነው?
- ሐ. በአጠቃላይ የወንድ እና የሴት ተማሪዎች ብዛት ስንት ነው?
- መ. ከወንድ እና ከሴት ተማሪዎች በብዛት የቱ ይበልጣል? ከተበላለጡ በስንት ይበላለጣሉ?

በዚህ ላይ ካወያየህ/ሽ በኋላ ትግበራ 7.1 በቡድን እንዲወያዩበት አድርጉና መልመጃ 7.1 የቤት ስራ ስጡአቸው።

የመልመጃ 7.1 መልስ

1. ሀ. መ ለ. ሠ ሐ. ለ መ. 5ኪ.ግ
- 2.

ስም	አትክልት እና ፍራፍሬ	በታሊ	ቁጥር
ትማቲም			7
ማንጎ			4
ብርቱካን			5
አናናስ			3
እንጆሪ			2

3. 1ኛ 20 2ኛ 22 3ኛ 18 4ኛ 16

7.2 የግራፍ ምስሎችን ማንበብ እና መግለፅ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 5

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ዳታን ከምስል ግራፎች ላይ ያነባሉ።
- የዳታ ምስል ግራፎችን ያስቀምጣሉ።
- በግራፍ የተሰጠውን ዳታ ይፈታሉ።

አብይ ቃላት፡ ግራፍ፣ የዳታ ትርጓሜ

የመማር ማስተማር ዘዴ

- እዚህ ላይ ትልቁ ዓላማ ተማሪዎች ግራፍን ዓይተው እንዲፈቱ ማገዝ ስለሆነ የሚሰጠው ትርጓሜ ከተማሪ ተማሪ ሊለያይ ስለሚችል በቡድን ተወያይተውበት ወደ አንድ ተመሳሳይ ትርጓሜ እንዲመጡ ማገዝ ነው።
- በዚህ ውስጥ ያለውን የመረዳት ልዩነት መለየት አንዱ ከሌለው የሚማርበትን ሁኔታ ማመቻቸት አስፈላጊ ነው።.

ተማሪዎች በትክክል ሀሳቡን እንድረዱ የሚወሰደው ዳታ በአካባቢያቸው ሁኔታ ላይ የተመሠረተና እነርሱም ስለሚያውቁት መሆን አለበት። ትግበራ 7.2 ላይ እንድወያዩ ካደረክ በኋላ መልመጃ 7.2ን የቤት ስራ ስጣቸው/ጨያቸው።

የመልመጃ 7.2 መልስ

1. ሀ. 90 ለ. 40 ሐ. እንግሊዘኛ መ. የአካባቢ ሳይንስ
2. ሀ. ስንዴ 6 ኩንታል፤ በቆሎ 10 ኩንታል፤ ባቁላ 4 ኩንታል ፤ ጤፍ 12 ኩንታል፤ ገብስ 8 ለ. ጤፍ ሐ. ባቁላ መ. ገብስ ሠ. 40

ምዕራፍ 8

የጅኦሜትሪ ምስሎች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 17

መግቢያ

በዚህ ምዕራፍ ውስጥ ስለ ጅኦሜትሪ ምስሎች የጎንዮሽ ዙር፣ ማንቀሳቀስ፣ ማዞር፣ ነቁጦቻቸውን እዲሁም ሲሜትርካዊ እና ሲሜትርካዊ ያልሆኑ ምስሎች፣ ጅኦሜትርካዊ ምስሎችን ስማቸውን መጥራት፣ የጅኦሜትርካዊ ምስሎችን ጠባይ፣ ጎነ-ሶስቶች እና ጎነ-አራቶች ይቀርባሉ። ስለዚህ በተቻለ መጠን መሳርያዎች እና በአካባቢያቸው ከሚገኙ ነገሮች ጋር በማቀራረብ ማቅረብ ያስፈልጋል።

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- የሲሜትርካዊ ጅኦሜትሪ ምስሎች እና ሲሜትርካዊ ያልሆኑ ጅኦሜትሪካዊ ምስሎችን ልዩነት ይገልጻሉ።
- የጅኦሜትሪ ምስሎችን በጎኖቻቸው ብዛት ይለያሉ።
- የጅኦሜትሪ ምስሎችን ጸባይ ያስተውላሉ።

የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

ይህን ምዕራፍ ለማስተማር የሚረዱ መሳሪያዎች፡

- ❖ በጎንዮሽ ዙር ፣ ማንቀሳቀስ እና ማዞር ስዕሎችን የያዘ ቻርት።
- ❖ በሲሜትርካዊ ጅኦሜትሪ ምስሎች እና በሲሜትርካዊ ያልሆኑ ጅኦሜትሪካዊ ምስሎችን የያዘ ቻርት።
- ❖ መስታወት.
- ❖ ጠለል እና ጠጣርሞዴል የጅኦሜትሪ ምስሎች ።
- ❖ ዝርግ የጅኦሜትሪ ምስሎች ሠንጠረዥ ላይ የተሳሉ።

8.1. ስዕሎችን በጎንዮሽ ዙር፤ በማንቀሳቀስ እና ነቁጦችን በማዞር

የሚገኙ ውጤቶችን መገንዘብ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 5

ብቃት

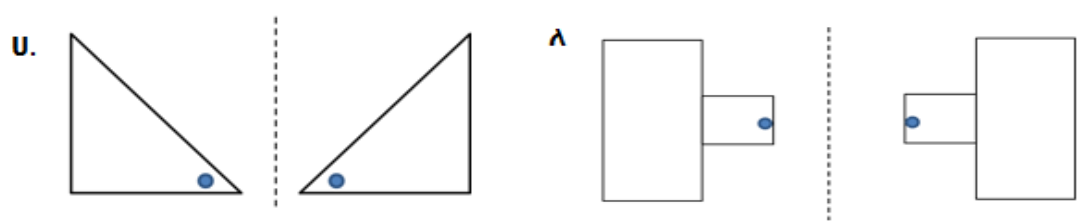
ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

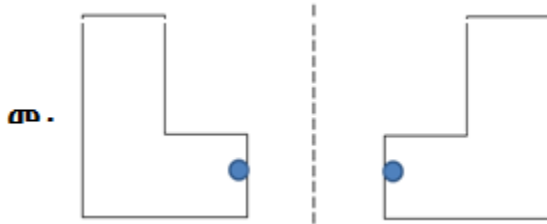
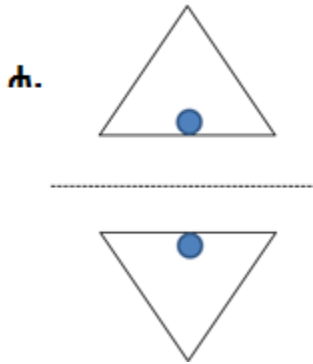
- የጎንዮሽ ዙር፤ የማንቀሳቀስ እና የማዞርን ትርጉም ይሰጣሉ።
- ጅኦሜትሪ ምስሎች ጎንዮሽ ዙር፤ ማንቀሳቀስ እና ነቁጦቻቸውን ያስተውላሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴ

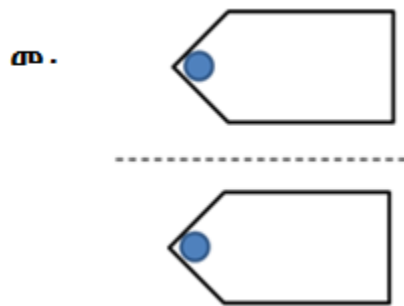
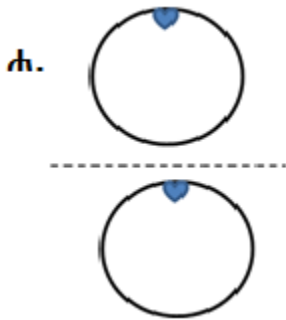
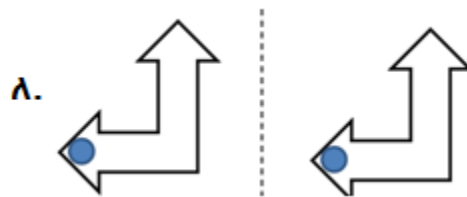
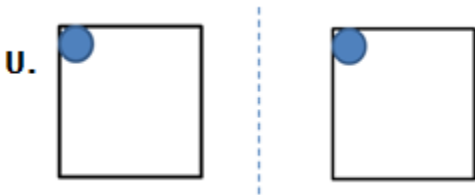
ይህ የትምህርት ርዕስ ለተማሪዎች አዲስ ስለሆነ የጅኦሜትሪ ምስሎችን፤ የጎንዮሽ ዙር፤ የማንቀሳቀስ እና የማዞርን ትርጓሜ ተማሪዎችን ለማስታወስ ስለሚጠቅምህ/ሽ ትግብራ 8.1፤ 8.2 እና 8.3 ተማሪዎች ተወያይተውበት በምስጢር/ሽ መልስ ላይ በትኩረት አወያይ/ዩ። በሰጡህ/ሽ መልስ ላይ በመመርኮዝ አንተም/ቺም ትክክለኛውን መልስ ስጣቸው/ጨያቸው። ይህን በሚታደርግብት ጊዜ በራስህ/ሽ በአካባቢያቸው ባሉት ነገሮች መጠቀም ትችላላህ/ሽ። ከዚህ የበለጠ ትርጓሜን ግልጽ ለማድረግ ምሳሌ 1- 5 የተማሪ መጽሐፍ ላይ ያለውን መጠቀም ትችላላህ/ሽ። በመጨረሻም መልመጃ 8.1፤ 8.2፤ እና 8.3 የቤት ስራ ስጣቸው/ጨያቸውና በሚቀጥለው ክፍለ ጊዜ ተከታትለህ/ሽ የሚታረም ነገር ካለ አርምላቸው/ሚላቸው።

የመልመጃ 8.1 መልስ





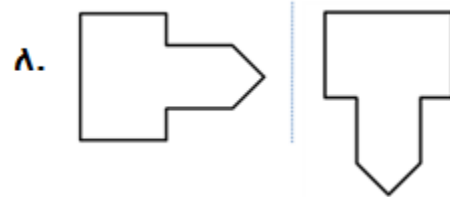
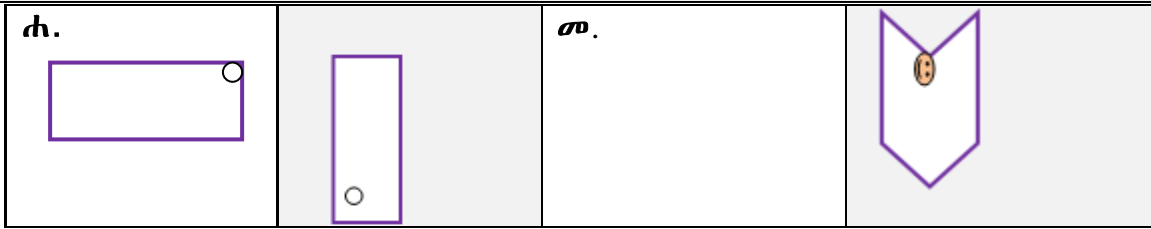
የመልመጃ 8.2 መልስ



የመልመጃ 8.3 መልስ

1.

ሀ.		ለ.	
----	--	----	--



8.2. ሲሜትሪክ እና ሲሜትሪክ ያልሆኑ ቅርፆች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የሲሜትሪካዊ ጅኦሜትሪ ምስሎችን እና የሲሜትሪምስሎችን ያልሆኑ ጅኦሜትሪካዊ ምስሎችን ትርጓሜ ይሰጣሉ።
- ሲሜትሪካዊ ጅኦሜትሪ ምስሎችን እና ሲሜትሪካዊ ያልሆኑ ጅኦሜትሪካዊን ይለያሉ።

ይህን ርዕስ በትግበራ 8.2 ተማሪዎችን በቡድን በማድረግ እንዲለማማዱ አስጀምር/ሚሪ። ምሳሌ 1፣ 2፣ እና 3 ከተማሪ መጽሐፍ ላይ በመጠቀም ሲሜትሪካዊ ጅኦሜትሪ ምስሎችን እና ሲሜትሪካዊ ያልሆኑ ጅኦሜትሪካዊ ምስሎችን ቅርጽ እንዲሁም የሲሜትሪክ መስመርን እንዲለዩ አድርግ/ጊ። በመጨረሻ መልመጃ 8.2 የቤትስራ ስጣቸው/ጨያቸው።

የመልመጃ 8.4 መልስ

1. ሲሜትሪካዊ ያልሆኑ ለ፣ሠ እና ሲሜትሪካዊ ያልሆኑ ሀ፣ ሐ እና መ ናቸው።
2. ሀ. 1 ለ. 1 ሐ. 2 መ. 2

8.3. የተለያዩ የጅኦሜትሪ ምስሎች ስያሜ እና ባላቸው የጎን ብዛት መለየት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የጅኦሜትሪ ምስሎችን ስም ይጠራሉ።
- የጅኦሜትሪ ምስሎችን ጎን ብዛት ይቆጥራሉ።
- የጠጣር ጅኦሜትሪ ምስሎች ፊቶች እና ነቁጦችን ይለያሉ።

በዚህ ርዕስ ትግበራ 8.5 እና 8.6 ተማሪዎች እንዲለማማዱ አስጀምር/ሚራ። ምሳሌ 10፣ 11፣ 12፣ 13፣ 14 እና 15 ከተማሪው መጽሐፍ ላይ በመጠቀም ማስጀመር ትችላለህ/ሽ። በመጨረሻ መልመጃ 8.5 እና 8.6 የቤት-ስራ ስጣቸው/ጨያቸው። ይህ ግን በአንድ ክፍለ ጊዜ ሳይሆን ተከፋፍሎ በተሰጠው ክፍለ ጊዜ ውስጥ ነው።

የመልመጃ 8.5 መልስ

- ጎን-ስድስት፣ 6
- ጎን-አራት፣ 4
- ጎን-ስምንት፣ 8
- ጎን-ሦስት፣ 3
- ካሬ፣ 4

8.4 የጅኦሜትሪ ምስሎችን ባህሪያት በመገንዘብ መጥቀስ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የጅኦሜትሪ ምስሎችን ስም ይጠራሉ።
- የጅኦሜትሪ ምስሎችን ጸባይ ማስተዋል

ይህን ርዕስ በትግበራ 8.7 ተማሪዎች እንድላማማዱ በማድራግ አስጀምር/ሪና እንዲላተፉ በማገዝ የሚመልሱትን በማዳመጥ አርምላቸው/ሚላቸው። በመጨረሻ መልመጃ 8.7 የቤት-ስራ

አድረገህ/ሽ ስጥ/ጪ። ይህ ግን በአንድ ክፍላ ጊዜ ሳይሆን ተከፋፍሎ በተሰጠው ክፍለ ጊዜ ውስጥ ነው።

የመልመጃ 8.7 መልስ

- | | | | |
|--------------------|------------------|----------------------|---------|
| 1. ሀ. 3 | ለ. 4 | ሐ. 5 | መ. 6 |
| 2. ሀ. እስኬለን ጎን-ሦስት | | ለ. ሁለት ጎን እኩል ጎን-ሦስት | |
| | ሐ. ጎን እኩል ጎን-ሦስት | | |
| 3. ሀ. ሬክታንግል | ለ. ካሬ | ሐ. ፓራሊሎግራም | መ. ሮምቦስ |

ምዕራፍ 9

የርዝመት መጠነ ቁስ እና ይዘት መስፈሪያዎች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 15

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- ስለርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት ምንነት በመረዳት ምቹ የሆነውን መስፈሪያ ዩኒቶች ይለያሉ።
- የመስፈሪያ ዩኒቶች አስፈላጊነት በመረዳት መደበኛ እና መደበኛ ያልሆኑ መስፈሪያ ዩኒቶችን ይለያሉ።
- አንድን የመስፈሪያ ዩኒት ወደ ሌላኛው የመስፈሪያ ዩኒት ይቀይራሉ።
- የርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት መስፈሪያዎችን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

መግቢያ

ተማሪዎች በዚህ ምዕራፍ ውስጥ ስለ ርዝመት መጠነ ቁስ የፈሳሽ ይዘት መስፈሪያዎችን ይማራሉ። ዘመናዊ የይዘት መስፈሪያዎችን ከማስተማራችን በፊት ባህላዊ የይዘት መስፈሪያዎችን ማስቀደም አስፈላጊ ነው።

9.1 ርዝመትን በሚሊ፣ ሜትር፣ ሴንቲ ሜትር፣ በሜትር እና በኪሎ ሜትር መስፈር

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የርዝመት መስፈርያ ዩኒቶችን ይለያሉ።
- የተለያዩ ዩኒቶችን በመጠቀም ርዝመት ይለካሉ።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

- ማስመሪያ፣ ጥቅል ሜትር

- ርዝመት ለመስፈር የምንገለገልባቸው ነገሮች እንደ መፅሐፍ፣ እርሳስ፣ እንጨትና የመሳሰሉት

አብይ ቃላት: ርዝመት፣ ሜትር፣ ሜትር፣ ሚሊ ሜትር እና ኪሎሜትር
 ሚሊ ሜትር(ሚ.ሜ) እና ሴንቲ ሜትር (ሴ.ሜ)

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

በቅድሚያ የሰውነት ክፍሎችን ምቹ በሆኑ መስፈሪያዎች እንደ ስንዝር፣ ክንድና በመሳሰሉት በመስፈር እንደመነሻነት ስፍርን ለመግለፅ መጠቀም። የርዝመት ሞዴል ክፍል ወስጥ መጠቀም።

ሴንቲ ሜትርና ሚሊ ሜትር አጫጭር ርዝመቶችን ለመስፈር የሚያገለግሉ እንደመሆናቸው በማስመሪያ ላይ የሚገኙ መሆናቸውን ግለፅላቸው። ማስመሪያ ላይ ቁጠሮችን ወክለው የተቀመጡ ሲሆን 1 ሴንቲ ሜትር እኩል 10 ቦታ ተከፋፍሏል። ይህም ማለት 1ሴንቲ ሜትር = 10ሚሊ ሜትር ይሆናል ማለት ነው። ከዚህ ማብራርያ በኋላ ተማሪዎች በተማሪዎች መፅሐፍ ላይ የተሰጠውን ትግበራ ማስመሪያ በመጠቀም በሴንቲ ሜትርና ሚሊ ሜትር መለካት እንዲለማመዱ አድርግ/ጊ። በማስመሪያ ሲለኩ በትክክል ከማስመሪያው ጫፍ ላይ መጀመራቸውን አረጋግጥ/ጪ። በመቀጠል 1ሳ.ሜ = 10ሚ.ሜ መሆኑን ተማሪዎች ከተረዱ በኋላ 4 ሴንቲ ሜትር ስንት ሚሊ ሜትር ይሆናል? 60ሚሊ.ሜትር ስንት ሴንቲ ሜትር ይሆናል? የሚላውን ከተወያዩበት በኋላ አንዱን ወደ ሌላኛው እንዴት መቀየር እንደሚችሉ አስረዷቸው።

ክትትልና ምዘና

ተማሪዎች የዚህን ርዕስ ጭብጥ መረዳታቸውን ለማረጋገጥ በአካባቢያቸው የሚገኙትን ነገሮች ርዝማኔ በሴንቲ ሜትር ወይም በሚሊ ሜትር እየሰፈሩ ያገኙትን እንድያወዳድሩ አድርግ/ጊ።

መልመጃ 9.1 እንድሠሩ ስጣቸው/ጪኦቸው።

የቡድን ሥራ ተማሪዎች ተወያይተው እንዲሠሩ አድርግ/ጊ።

ሜትርና ኪሎ ሜትር

ሜትርና ኪሎ ሜትር በመጠቀም ረጃጅም ርዝማኔ ያላቸውን ነገሮች ለመስፈር የምንጠቀምበት መሆኑን ለማስረዳት በክፍላቸው ውስጥ የሚገኙትን ነገሮች እንደጠረጴዛ መስኮት በርና የመሳሰሉትን እና ኪሎ ሜትር ደግሞ እንደመንገድ ያሉትን ለመለከት መሆኑን ንገሯቸው።

በመቀጠል በሚሊ ሜትር እና ሴንቲ ሜትር መካከል ያለውን ግንኙነት የተረዱትን መነሻ በማድረግ የሜትርና ኪሎ ሜትርን ግንኙነት አስረዳቸው/ጂያቸው። በመጨረሻም በተማሪ መፅሐፍ ላይ ትግበራ 9.1 ሥር ያሉትን ጥያቄዎች ጥንድ ጥንድ ሆነው በመመካከር እየሠሩ የሜትርና ኪሎ ሜትር ግንኙነት በደንብ መገንዘባቸውን አረጋግጥ/ጩ። የእግር ኳስ ሜዳ ወርድና ቁመት በማስለካት በይበልጥ እንዲረዱ አድርግ/ጊ።

ክትትል እና ምዘና

ተማሪዎች ይህን ይዘት መረዳታቸውን ለማረጋገጥ በትግበራ 9.2 ውስጥ ከሰሩት ተመሳሳይ ጥያቄዎች እንደጠያየቁ አድርግ/ጊ። በመቀጠል በመልመጃ 9.2 ውስጥ የተሰጡትን ጥያቄዎች በቡድን እንድሰሩ ስጣቸው/ጩያቸው። ሥራቸውንም በመከታተል የመሻሻያ አስተያየት ስጣቸው/ጩያቸው።

የመልመጃ 9.1 መልስ

ለተማሪዎች መለማመጃነት ይሰጥ።

የመልመጃ 9.2 መልስ

- 1ሀ. 2ሜ ለ. 25ኪ.ሜ ሐ. 50ሴ.ሜ
- 2. ሀ. 10ሴ.ሜ ለ. 3000ሜ ሐ. 9ሜ መ. 400ሴ.ሜ
- ሠ. 6ኪ.ሜ ረ. 700ሴ.ሜ ሰ. 5000ሚ.ሜ ሸ. 80ሴ.ሜ

9.2 ተመሳሳይ የርዝመት ዩኒቶች ያላቸውን መስፈሪያዎች መደመር እና መቀነስ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ተመሳሳይ ዩኒት ያላቸውን ርዝመቶች ይደምራሉ እንዲሁም ይቀንሳሉ።

የመግር ማስተማር ዘዴዎች

10ሴ.ሜ ወይም 100ሴ.ሜ የሚረዝም ብትር(እንጨት) በመጠቀም 1000ሴ.ሜ ርዝማኔ ማሳየት(ሙሉ ቁጥሮችን መደመር)

የተለያዩ ዩኒት ያላቸውን የርዝመት መስፈሪያዎች ለመደመር ወይም ለመቀነስ ተመሳሳይ ወደ ሆኑት ዩኒቶች መቀየር ያስፈልጋል።

በተማሪዎች መፅሐፍ ላይ ከተሰጠው ምሳሌ ወጪ ተጨማሪ ጥያቄዎችን በመስጠት በተለያዩ ዩኒት የተሰጡትን መስፈሪያዎች መደመርና መቀነስ በማለማመድ ማብራርያ ስጧቸው።

ለምሳሌ: $5ሜ + 30ሴ.ሜ = \underline{\hspace{2cm}} ሴ.ሜ$

5ሜ ወዳ ሴ.ሜ በመቀየር 30ሴ.ሜ እንደምርበታለን።

መፍትሄ: $5ሜ = 5 \times 100ሴ.ሜ = 500ሴ.ሜ$

$5ሜ + 30ሴ.ሜ = 500ሴ.ሜ + 30ሴ.ሜ = 530 ሴ.ሜ$

በትግበራ 9.3 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች ክፍልዉስጥ በቡድን ሆነው በመስራት እንዲለማመዱ አድርግ/ጊ። መልመጃ 9.3 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች እንዲሰሩ ስጧቸው/ጧቸው።

ክትትል እና ምዘና

ከመልመጃ 9.3 ዉስጥ የተወሰኑ ጥያቄዎችን የክፍል ሥራ በመስጠት ግብረ መልስ መስጠት።

የመልመጃ 9.3 መልስ

- | | | |
|---------------|-----------|----------|
| 1. ሀ. 160 ሴ.ሜ | ለ. 100ሴ.ሜ | ሐ. 2 ኪ.ሜ |
| መ. 68ሴ.ሜ | ሠ. 980ሜ | ረ. 370ሜ |
| 2. 5ኪ.ሜ | | |

9.3 መጠነ ቁስን በሚሊ ግራም ፣ በግራም፣ በኪሎ ግራም እና በኩንታል መስፈር

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የትናንሽ ነገሮች መጠነ ቁስ ይመዘናሉ።
- የተለያዩ የኒቶችን በመጠቀም መጠነ ቁስ ይመዘናሉ።

አብይ ቃላት፡ መጠነ ቁስ፣ ሚሊ ግራም፣ ግራም፣ ኪሎ ግራም፣ ኩንታል

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

- ቀላል የመጠነ ቁስ መለኪያዎች
- መፅሐፍ፣ ጠጠር፣ ጠጠር የያዘ ከረጢት፣ ዱቄት የያዘ ከረጢት እና የመሳሰሉት

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

ይህን ትምህርት ለመጀመር መጠነ ቁስ ለመስፈር የመጠነ ቁስ ሚዛን ጋር እንዲተዋወቁ ማድረግ ነው። በአካባቢያቸው ከሚገኙት ነገሮች የመጠነ ቁስ ሚዛን እንዲሰሩ በቡድን ስጧቸው። በመቀጠል መጠነ ቁስ ለመስፈር የሚያገለግሉ እንደ ሚሊ ግራም፣ ግራም፣ ኪሎ ግራም እና ኩንታል ማብራሪያ በመስጠት እንድያወቁቸው አድርጉ። በመቀጠል ትግበራ 9.4 ላይ ከተራ ቁጥር 1 — 4 ያሉትን ጥንድ ጥንድ ሆነው እንዲሰሩ ስጧቸው። ሚሊ ግራም ወደ ግራም፣ ግራም ወደ ኪሎ ግራም፣ ኪሎ ግራም ወደ ኩንታል፣ ግራም ወደ ሚሊ ግራም፣ ኪሎ ግራም ወደ ግራም፣ ኩንታል ወደ ኪሎ ግራም እንዲቀይሩ እና በመካከላቸው ያለውን ግንኙነት በቡድን እንዲወያዩበት አድርጉ።

ክትትል እና ምዘና

በአካባቢያቸው የሚገኙትን እንደመፅሐፍ ድንጋይ እና የመሳሰሉትን በመወሰድ መስፈሪያቸው ምን እንደሆነ ጠይቋቸው።

- | | | |
|---------|----------|---------|
| 1. 3ኪ.ግ | 2. 2ኪ.ግ | 3. 3ኪ.ግ |
| 4. 700ግ | 5. 10ኪ.ግ | |

6. ሀ.1000ሚ.ግ	ለ. 1000ግ	ሐ. 100ኪ.ግ	መ. 10ኪ.ግ
ሠ. 7000ሚ.ግ	ረ. 5ግ	ሰ. 600ኪ.ግ	ሸ. 8 ኩ

9.4 ተመሳሳይ የመጠነ ቁስ መስፈሪያ ዩኒት ያላቸውን መደመር እና መቀነስ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ተመሳሳይ የመጠነ ቁስ መስፈሪያ ዩኒት ያላቸውን ይደምራሉ እና ይቀንሳሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

የተለያዩ የመጠነ ቁስ ስፍሮችን ለመደመርና ለመቀነስ ቅድሚያ ወደ ተመሳሳይ ዩኒቶች መቀየር ያስፈልጋል።

በተማሪዎች መጽሐፍ ላይ ባለው ተጨማሪ ምሳሌ በመስጠት በተለያዩ መስፈሪያ የተሰጡትን የመጠነ ቁስ ስፍሮች መደመርና መቀነስ እንዲለማመዱ በመድረግ ማብራርያ ይሰጣቸዋል።

ትግበራ 9.4 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች በቡድን ሰርተው እንድለማመዱ አድርግ/ጊ።

ክትትል እና ምዘና

መልመጃ 9.4 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች እንዲሰሩ ስጣቸው/ጨያቸው።

የመልመጃ 9.5 መልስ

1. ሀ. 1300ግ ለ. 406 ኩ ሐ. 200ሚ.ግ መ. 12ኪ.ግ
2. ሀ. 11ኪ.ግ ለ. 36ኪ.ግ ሐ. 41ኪ.ግ
3. 280ኪ.ግ

9.5 የይዘት መስፈሪያ ዩኒቶች፣ ሚሊ ሊትር እና ሊትር

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የሲ.ኒ ይዘት በመጠቀም ፈሳሽ ነገር ይሰፍራሉ።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

- የይዘት መስፈሪያ መሣሪያዎች እንደ ሲሪንጅ'ባልዲ'ጆግ እና የመሳሰሉት

አብይ ቃላት: ይዘት'ሊትር'ሚሊ ሊትር

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

ተማሪዎች አብዛኛውን ጊዜ የብዙ ነገሮች ይዘት ስያሉ ይወላሉ። ነገር ግን ተረድተውት አይደለም። ስለዚህ በዚህ ርዕስ ስለይዘት ምንነት እንዲረዱ የይዘት መለኪያ ከሆኑት ወስጥ ሚሊ ሊትር እና ሊትር ማስረዳት የተሻለ ነው።

በሚሊ ሊትር እና ሊትር መካከል ያለውን ግንኙነት እንዲገነዘቡ ለማድረግ የተለያዩ ፈሳሽ ነገሮችን በመወሰድ መስፈሪያዎቻቸው ምን እንደሆነ (ሚሊ ሊትር ወይም ሊትር) መጠየቅ ነው። በመቀጠል ትግበራ 9.6 ከ1-9 የተሰጡትን ጥያቄዎች እንዲሰሩ አድርጉ።

ክትትል እና ምዘና

ተማሪዎች በአካባቢያቸው ከሚገኙት ነገሮች እንደ ባልዲ'ጆግ'ኩባይ'ብልቃጥ እና የመሳሰሉ ለመስፈሪያነት ስንጠቀምባቸው በሊትር ወይም ሚሊ ሊትር ቢገለጹ አመቺ መሆኑን እንድለዩ ማወያያት። ይህን በማድረግ ተማሪዎች ርዕሱን መረዳታቸውን ማረጋገጥ ይቻላል። የተወሰኑ ዕቃዎችን ወደ ክፍል በማምጣት ውሃ እየሰፈሩ አንድማሩበት አድርግ/ጊ። በመጨረሻም መልመጃ 9.6 በየግላቸውና በቡድን እንዲሰሩ አድርግ/ጊ።

የመልመጃ 9.6 መልስ

- | | | | |
|--------|-----------|-------------|---------|
| 1. 25ሊ | 2. 250ሚ.ሊ | 3. 2ሚ.ሊ | 4. 150ሊ |
| 5. 1ሊ | 6. 1ሊ | 7. 5000ሚ.ሊ | |
| 8. 5ሊ | 9. 1ሊ | 10. 9000ሚ.ሊ | |

9.6 ተመሳሳይ የይዘት መስፈሪያ ዩኒቶች ያላቸውን መደመር እና መቀነስ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ተመሳሳይ የይዘት መስፈሪያ ዩኒቶች ያላቸውን ይደምራሉ እና ይቀንሳሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

በተለያዩ የይዘት መስፈሪያዎች የተሰጡትን ለመደመርም ሆነ ለመቀነስ ቅድሚያ ወደ አንድ ዩኒት መቀየር ያስፈልጋል።

በተማሪዎች መፅሐፍ ላይ ከተሰጠው ዉጪ ተጨማሪ ምሳሌዎችን በመስጠት የተለያዩ የይዘት መስፈሪያዎችን መደመርና መቀነስ እንዲለማመዱ በማድረግ ማብራሪያ ስጣቸው/ጨያቸው።

ክትትል እና ምዘና

መልመጃ 9.7 ላይ ከተሰጡት ጥያቄዎች ዉስጥ የተወሰኑትን የክፍል ሥራ እንዲሰሩ በማድረግ ግብረ-መልስ ስጣቸው/ጨያቸው።

የመልመጃ 9.7 መልስ

1. ሀ. 45ሊ ለ. 15 ሚ.ሊ ሐ. 110 ሚ.ሊ መ. 80ሊ
2. 1150 ሚ.ሊ
3. 16ሊ
4. 239ሊ
5. ሀ. ቀጂላ ለ. ፈይኔ ሐ. 2 ሊ

9.7 ከርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት ጋር ተዛማጅነት ያላቸው የቃላት ፕሮብሌሞች

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ፡ 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ሴንቲሜትርን በመጠቀም የክፍላቸውን በር፣ መስኮት እና ጠረጴዛን ርዝመት ይሰፍራሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

በተማሪዎች መፅሐፍ ላይ የተሰጠውን ምሳሌ እንዲረዱ በማድረግ ሌሎች ፕሮብሌሞችን በማለማመድ ማብራሪያ ስጣቸው/ጨያቸው።

ክትትል እና ምዘና

መልመጃ 9.8 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች እንዲሰሩ በማድረግ ግብረ-መልስ ስጣቸው/ጨያቸው።

የመልመጃ 9.8 መልስ

- | | | |
|--------|---------|----------|
| 1. አነኔ | 2. 550ሊ | 3. 8000ሜ |
| 4. 42ሊ | 5. 9ሴ.ሜ | |

ምዕራፍ 10

የኢትዮጵያ ገንዘብ ምንዛሬ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 11

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- የተለያዩ የኢትዮጵያ የብር ኖቶችን ይረዳሉ።
- አንድን የብር ኖት ወደ ሌላ የብር ኖት መቀየር እና መመንዘር ይወስናሉ።
- በእለት ተዕለት ኑሮአቸው ዉስጥ የኢትዮጵያ ገንዘብ ምንዛሬ ይጠቀማሉ።

መግቢያ

የአንድ አገር ዕድገት የሚመዘነው ባላት የገንዘብ ምንዛሬ መሆኑ የታወቀ ነው። ስለዚህ የወደ ፊት አገር ተረካቢ የሆኑት ዜጎች አገራቸውን የማሳደግ ሚና በአግባቡ እንዲወጡ ስለአገራቸው የገንዘብ ምንዛሬ በቂ መረጃ እንዲኖራቸው ማድረግ አስፈላጊ ነው። ምክንያቱም ለሰው ልጅ የዕለት ከዕለት ኑሮ በኢኮኖሚ ዉስጥ በሚያደርጉት እንቅስቃሴ ጋር የተያያዘ በመሆኑ ነው። ይህም በመሆኑ ተማሪዎች በዚህ ምዕራፍ ዉስጥ ገንዘብን በማወቅ በኑሮያቸው ዉስጥ መጠቀም እንዲችሉና በመካከላቸው ያለውን ግንኙነት በመረዳት አንዱን ወደ ሌላ መቀየር እንዲማሩ ታስቦ ነው። በግጥና ሽያጭ ዉስጥ እንዴት እንደሚጠቀሙበትና እንዴት ማስላት እንዳለባቸው ይማራሉ።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

- የተለያዩ የኢትዮጵያ የገንዘብ ኖቶች
- የኢትዮጵያ የገንዘብ ኖት ሞዴሎች

10.1 የምንዛሬ አሃዶችን መቀየር

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 5

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ዲናሮችን ይለያሉ።
- የዲናሮችን ዋጋ በመለየት ይጠቀሙበታል።
- ዲናሮችን በመቁጠር ያወዳድራሉ።

- እኩል የሆኑ የተላያዩ ዲናሮችን አንድ ላይ ይሰበስባሉ።
- ከተሰጠው የብር ኖት ጋር እኩል ዋጋ ያላቸውን ዲናሮች ይለያሉ።
- ኖቶችን ይመነዘራሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

ተማሪዎች በኖቶች መካከል፣ በዲናሮች መካከል እንዲሁም በኖቶችና በዲናሮች መካከል ያለውን ልዩነት እንዲለዩ አድርግ/ጊ። በትግበራ 10.1 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች በመወያየት እንዲያሰሱና እንዲቀይሩ አግዟቸዋል። ኖቶችና ዲናሮችን በተለያዩ ሞዴሎች በመተካት እንዲለማመዱበት አድርግ/ጊ።

ክትትል እና ምዘና

ከመልመጃ 10.1 ውስጥ የተወሰኑ ጥያቄዎችን የክፍል ሥራ በመስጠት አርምላቸው/ሚላቸው።

የመልመጃ 10.1 መልስ

1. ሀ. 2	ለ. 5	ሐ. 5	መ. 100	
2. ሀ. 20	ለ. 15	ሐ. 20	መ. 20	ሠ. 12
3. ሀ. 12	ለ. 20	ሐ. 50	መ. 40	

10.2 ከኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ ጋር ተዛምዶ ያላቸውን የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 6

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ከገንዘብ ጋር ለተያያዙ የቃላት ፕሮብሌሞች መፍትሄ ይሰጣሉ።
- ለተለያዩ ነገሮች ዋጋቸውን ያሰላሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

ከገንዘብ ምንዛሬ ጋር የተገናኙ የቃላት ፕሮብሌሞች መፍትሄ እንዲፈልጉ ማመቻቸት አስፈላጊ ነው። በተማሪዎች መፅሐፍ ላይ የተሰጡትን ምሳሌዎች ማለትም ከ1- 4 በዚህ ርዕስ ሥር ያሉ እንደምሳሌ ከመሥራት ወጪ እራሳቸውም በቡድን ሆነው እስኪረዱ ድረስ እንዲወያዩበት ይሁን። ተማሪዎች በቡድን ሆነው በተማሪዎች መጽሐፍ ላይ የተጠቀሱትን መሳሪያዎች እንደ

እርሳስ፣ ደብተር፣ እስሪፕቶ፣ ዳስተር እና ማቅረጫ በቻርት ላይ እንዲያዘጋጁና መልመጃ 10.2 ሁለተኛውን ጥያቄ እንዲሰሩ አድርግ/ጊ።

የ መልመጃ 10.2 መልስ

- | | | |
|-----------------|-------------|------------------|
| 1. ሀ. 3 እና 1 | ለ. 12 እና 10 | ሐ. 1 እና 8 |
| መ. 1፣ 1፣ 6 እና 2 | ሠ. 8፣ 1 | ረ. 8፣ 1፣ 3፣ 5፣ 3 |
2. የተለያዩ መልስ አለው።። ተማሪዎች የሰጡት መልስ ትክክል መሆኑን አረጋግጡ።።
3. 1፣ 2
4. 50

ምዕራፍ 11

የኢትዮጵያ የሰዓት አቆጣጠር

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 15

የመማር ዉጤቶች፤ ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት ሂደት እና ማጠቃለያ በኋላ፤

- የኢትዮጵያን የሰዓት አቆጣጠር እንዴት እንደሚያነቡ ይረዳሉ።
- አንዱን የሰዓት አቆጣጠር ዩኒት ወደ ሌላኛው የሰዓት አቆጣጠር ዩኒት እንዴት መቀየር እንደሚችሉ ይወስናሉ።
- የሰዓት አቆጣጠርን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

መግቢያ

በዚህ ምዕራፍ ውስጥ ተማሪዎች ለሰው ልጅ እንቅስቃሴ በጣም አስፈላጊ ከሆኑት አንዱ የሰዓት ምንነት፣ እንዴት እንደሚሰፈርና አጠቃቀሙን ይማራሉ። በሁለተኛ ክፍል ትምህርታቸው ስለሰዓት አቆጣጠር ውስጥ ሙሉ፣ ግማሽ እና እሩብ ሰዓት እንዴት እንደሚቆጠር ተምረዋል። በቀጣይነት በአምስት ደቂቃ ልዩነት በመቁጠር እንዴት ሰዓት እንደሚቆጠር እንዲሁም የሰዓት እና የደቂቃ፣ ቀን፣ ሳምንት፣ ወርና ዓመት ግንኙነት ይማራሉ። ትምህርቱ ተዋዳጅነትና ተቀባይነት እንዲኖረው በተግባር የተደገፈ እንድሁም የተለያዩ የመማር ማስተማር መሳሪያዎችን በመጠቀም መሆን እንዳለበት ተጠቅሷል።

11.1 ሰዓት ማንበብ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የሰዓትና የደቂቃ ጨረር ይለያሉ።

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

ተማሪዎች ሁለተኛ ክፍል በነበሩበት ስለሙሉ ሰዓት፣ ግማሽና ሩብ ተምረዋል። ይህን በማስታወስ አሁን ከሚማሩት ጋር ማያያዝ እንዲችሉ በተማሪዎች መዕሐፍ ላይ የተሰጠውን

ትግበራ እንዲሰሩ አድርግ/ጊ። በተጨማሪ የተሰጡትን ምሳሌዎች በሰሌዳ ላይ በመፃፍ ስንት ሰዓት እንደሆነ እንዲናገሩ አድርግ/ጊ።

በመቀጠል ከዚህ በታች የተሰጡት ነጥቦች ላይ እንድወያዩ አድርግ/ጊ።

የሰዓት ሰሌዳ እኩል 12 ቦታ የተከፈለ ነው። ይህም 12 ሰዓት ይወክላል። አንድ ሰዓት ደግሞ 60 ደቂቃዎችን ይወክላል። ስለዚህ አንድ የሰዓት ዩኒት 5 ደቂቃዎችን ይወክላል ማለት ነው።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

- አናሎግ እና ዲጂታል ሰዓቶች
- የቀን ማቁጠሪያዎች(ካሌንደር)
- የተለያዩ የሰዓት ሞዴሎች

አብይ ቃላት፡ ጊዜ፣ ደቂቃ፣ ሰዓት፣ ደቂቃቆጣሪ፣ ግማሽ ሰዓት፣ ሩብ ሰዓት

ክትትል እና ምዘና

ከዚህ በታች የተሰጡትን ጥያቄዎች በመጠየቅ ተማሪዎቹ ይህንን የትምህርት ይዘት ምን ያህል እንደተረዱት ገምግም/ሚ።

- አጭሩ ጨረር በ1 እና 2 መካከል ሆኖ ረጅሙ ደግሞ 5 ላይ ከሆነ ስንት ሰዓት መሆኑን ያሳያል?
- 4:35 ሰዓት ማለት ምን ማለት ነው?
- 3:35 ማለት ሦስት ሰዓት ከ35 ደቂቃ ማለት ነው? ወይንስ ለአራት ሰዓት 25 ደቂቃ ጉዳይ ማለት ነው?

በዚህ ጭብጥ ላይ ተማሪዎች በቂ ሀሳብ ካገኙ በኋላ በመልመጃ 11.1 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች እንዲሰሩ ስጣቸው/ጨያቸው። ስራቸውን በማየት ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው ቦታ ላይ እርዳቸው።

ተጨማሪ አስተያያዥ

- ተማሪዎች ከወረቀት ላይ አናሎግ ሰዓት እንዲሰሩ በማድረግ ምልክቶቹን ቆጥረው ሰዓት እንዲያሳዩ አድርግ/ጊ።
- ተማሪዎች ከወረቀት ላይ ዲጂታል ሰዓት እንዲሰሩ በማድረግ ሰዓት ቆጥረው እንዲናገሩ አድርግ/ጊ።

ይህን ለማድረግ ከ0 — 9 ያሉትን ቁጥሮች በመጻፍ ሰዓቶችን እንዲገልፁ አድርግ/ጊ።

ለምሳሌ 3 ሰዓት ከሩብ ለማሳየት 3:15 የተፈጸመውን የተለያዩ ካርዶች አሳዩዋቸው።

- ተማሪዎችን በተለያዩ ቡድን በመከፋፈል አንዱ ቡድን ሰዓት ሲጠራ ሌላው የተጠራውን በሞዴል እንዲያሳዩ አድርግ/ጊ።

ማስታወሻ

አብዛኛውን ጊዜ ተማሪዎች ዲጂታል ሰዓትን ማንበብ ተሎ ይረዳሉ። ይሁን እንጂ የአናሎግንም እንዲያውቁት ትኩረት እንዲሰጡ ማድረግ አስፈላጊ ነው።

የመልመጃ 11.1 መልስ

1. ሀ. 1: 00

ለ. 12 : 15

ሐ. 11 : 00

2. ተማሪዎች በአካባቢ የሚገኙ ነገሮችን ሞዴል ተጠቅመው የሰዓት ሞዴል እንዲሰሩ ንገረው/ሪው

3. 1 ሰዓት (1:00)

4. 5 ደቂቃ

5. 60 ደቂቃ

11.2 ሰዓት እና ደቂቃ

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 3

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ሰዓት ወደ ደቂቃ ይቀይራሉ።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

- በደንብ ሊታዩ የሚችሉ አናሎግ እና ዲጂታል ሰዓቶች
 - የቀን መቁጠሪያዎች
 - የተለያዩ የሰዓት ሞዴሎች
- አብይ ቃላት: ደቂቃ፣ ሰዓት፣ ደቂቃ ጣሪ፣ ሰዓት ቆጣሪ

የመግር ማስተማር ዘዴዎች

የሰዓት ቆጣሪ ከ1 ተነስቶ 2 ላይ ሲደርስ የደቂቃ ቆጣሪ ምን ያህል ይሄዳል? ብሎ በመጠየቅ መጀመር ይቻላል። በመቀጠል ትግበራ 11.2 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች በቡድን ተወያይተው እንዲመልሱ አድርግ/ጊ።

በተጨማሪም በሰዓትና በደቂቃ መካከል ያለውን ግንኙነት በማወያየት ሰዓት ወደ ደቂቃ ለመቀየር በ60 በማባዛት እንደሚያገኙ ግለጹላቸው። ምሳሌዎችን በመውሰድ አሳዩዎቸው።

ክትትና ምዘና

የሚከተሉትን ጥያቄዎች በመጠየቅ ተማሪዎች የተማሩትን ምን ያህል እንደተረዱ መመዘን ይቻላል።

- አንድ መፅሐፍ ለአንድ ሰዓት ቢነበብ ለምን ያህል ደቂቃዎች ተነበበ?
- ቶላ ለ15 ደቂቃዎች ጋዜጣና ለ25 ደቂቃዎች ደግሞ መፅሐፍ ቢያነብ በአጠቃላይ ለስንት ደቂቃዎች አነበበ?
- 5 ሰዓት በመተኛት እና ለ2 ሰዓት በማንበብ ብታሳልፍ በአጠቃላይ ስንት ሰዓት ተጠቀምክ/ሽ?

በመጨረሻ ላይ መልመጃ 11.2 እንዲሰሩ በመስጠት አስተያየት ስጧቸው።

የመልመጃ 11.2 መልስ

1.	ሰዓት	1	2	3	4	5
	ደቂቃ	60	120	150	240	300

2. ሀ. 8:45 ለ. 1:55 ሐ. 10:20 መ. 12:55
3. 6 ሰዓት (6:00)
4. 40 ደቂቃ
5. ገለታ በ7 ደቂቃ ቀድሞ ጨረሰ።

11.3. ቀናት፣ ሳምንታት፣ ወራት እና አመታት

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 4

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- ዓመት ወዳ ወራ፣ ሳምንት ወዳ ቀናት ይቀይራሉ።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

❖ በቀናት፣ ሳምንታት፣ ወራትና ዓመት መካከል ያለውን ግንኙነት የሚያሳይ ቻርት አብይ ቃላት፡ ቀን፣ ሳምንት፣ ወር፣ ዓመት

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

ከሰዓት ጋር የተያያዘ የተማሩትን ነገር ጥያቄ በመጠየቅ ትምህርቱን ጀምሩላቸው። በመቀጠል የሰዓት ዩኒቶች ቻርት በመጠቀም ስለሰዓት ዩኒቶች ማብራሪያ ስጧቸው። ከዚህ በኋላ ተማሪዎች በቡድን ተወያይተው ማብራሪያ እንዲሰጡበት አድርጉ።

ትምህርቱን የበለጠ ግልፅ ለማድረግ ጥቂዎችን በመጠየቅና እነሱም ለሚጠይቁት ማብራሪያ መስጠት ተገቢ ነው።

ምሳሌ፡ አንድ ጠረጴዛ ለመሥራት አንድ ሳምንት ወሰደ። ይህን ሥራ ለማከናወን ስንት ቀን ያስፈልጋል?

ከዚህ በታች ያሉ ጥያቄዎችን በቡድን ወይም በግላቸው መጠየቅ ይቻላል።

በአንድ ሳምንት ውስጥ ስንት ቀናት አሉ?

በአንድ ወር ውስጥ ስንት ቀናት አሉ?

በአንድ ዓመት ውስጥ ስንት ቀናት አሉ?

በአንድ ዓመት ውስጥ ስንት ወራቶች አሉ?

በአንድ ወር ውስጥ ስንት ሳምንቶች አሉ? በማለት ተማሪዎችን ጠይቅ/ቂ።

በመጨረሻ ላይ መልመጃ 11.3 እንዲሰሩ በመስጠት አስተያየት ስጧቸው።

የመልመጃ 11.3 መልስ

1. 60 ደቂቃ
2. 14 ቀናት
3. 40 ሳምንታት
4. 24
5. 3 ዓመት
6. 3 ዓመት

11.4 የኢትዮጵያ የቀናት አቆጣጠር

የተሰጠው ክፍለ ጊዜ: 2

ብቃት

ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የኢትዮጵያ የቀናት አቆጣጠር ይረዳሉ።

የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

- የቀን ማቁጠሪያ (ካሌንደር)

አብይ ቃላት፡ የቀን መቁጠሪያ፣ ሰ፣ ማክሰኞ፣ ረቡዕ፣ ሐሙስ፣ ዓርብ፣ ቅዳሜ፣ እሁድ

የመማር ማስተማር ዘዴዎች

በዚህ ርዕስ ስር የቀን መቁጠሪያ ወደ ክፍል በማምጣት ተማሪዎች እያዩት ቀን እንዲነግርህ/ሽ አድርግ/ሊ። በመቀጠል ከተማሪዎች መፅሐፍ ላይ ትግበራ 11.4 ላይ የተሰጡትን ጥያቄዎች በቡድን ወይም በግል እንዲሰሩ ስጧቸው። በተጨማሪ ቀን በአጭር መንገድ እንዴት እንደሚፅፉ አብራሩላቸው።

የተለያዩ ምሳሌዎችን በመውሰድ አስዩዎቸው።

ማስታወሻ

ቀን አሳጥረው ለመጻፍ የተለያዩ መንገዶች ቢኖሩም በአሁን ሰዓት የሚከተለውን እንዲጠቀሙ አድርጉ፤ ቀን/ ወር/ ዓመተ ምህረት። የተለያዩ ምሳሌዎችን በማሳየት እራሳቸው መጻፍ እስክለምዱ ድረስ እርዷቸው።

ወደክፍል ያመጣችሁትን የቀን መቁጠሪያ በመጠቀም ትግበራ 11.4 እንዲሰሩ እርዷቸው።

ክትትል እና ምዘና

በትግበራ 11.4 ሥር ያሉትን ጥያቄችና ሌሎች ተመሳሳይ የሆኑትን ጥያቄዎች ለተማሪዎች በመስጠት እንዲሰሩ በማድረግ እንዳስፈላጊነቱ እርዷቸው።

የሒሳብ ሲለበስ 3ኛ ክፍል

ምዕራፍ 1 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች እና ቅደም ተከተላቸው (22 ክፍለ ጊዜ)

የመግር ወጪዎች፣ ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ ሂደትና ወጪት በኋላ፤

- የሂሳብ ስሌቶችን በመጠቀም እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ያሰላሉ።
- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በማወዳደር ቅደም ተከተላቸውን ያስታውሳሉ።
- እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመግር ዘዴዎች	ክትትል እና ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • የመቁጠሪያ ቁጥሮች እና የሙሉ ቁጥሮችን ዝምድናን ማሳየት • እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ማስላት • እስከ 10,000 ያሉ 100 እና 1000 ብዬቶች ያስተውላሉ። • እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማወዳደር እና በቅደም ተከተላቸው 	<p>1.1 እስከ 1,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች ክለሳ (2 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>1.2 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማስላት (7 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>1.3 እስከ 10,000 ያሉ የ100 እና 1000 ብዬቶች (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>1.4 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>1.5 እስከ 10,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማወዳደር እና በቅደም ተከተላቸው (7 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 1000 ያሉት የሙሉ ቁጥሮችን ጥቅም በመግለጽ ትምህርት መጀመር። • ተማሪዎች በአስርዮሽ የመቁጠርን ፍሬአማ ፅንሰ ሃሳብ ዘዴን እንዲያዳብሩ ማገዝ ። • ተማሪዎች ባለ ሁለት ሆሄ ፅንሰ ሃሳብን በ10 ለመቁጠር እና ሌሎችንም እዲያዳብሩ ማገዝ። • ተማሪዎች በቡድን የ100 እና 1000 ብዬቶች እስከ 10,000 ያሉትን መፈለግ ላይ ተወያይተው እንድንግቡ መርዳት። • ተማሪዎች በተወያዩበት ነገር ላይ ጥያቄን መጠየቅ፣ ግምታዊ ሃሳብ በማስቀመጥ አጠቃላይ ሃሳብ መስጠት፣ በተገኘው ውጤት ላይ ማብራርያ እንድሰጡ እና እንድንግቡ ማድረግ። • እስከ 10,000 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮችን በመጠቀም በዕለት ዕለት ኑሮአቸው ውስጥ የሚያጋጥሟቸውን እንድፈቱ መምራት። 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች እስከ 100 ያሉትን የ10 ብዬቶችን እንድናገሩ የቃል ጥያቄን መጠየቅ። • ተማሪዎች ሙሉ ቁጥሮችን በመጠቀም እንዲያሰሉ መጠየቅ • ተማሪዎች የ100 ብዬቶችን። • ቆጥረው እንድዘረዝሩ የቃል ጥያቄን መጠየቅ። • ተማሪዎች በዕለት ዕለት ኑሮአቸው ውስጥ እስከ 10,000 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ጥቅም እንድፈቱ መጠየቅ። • ሙከራ(ቴስት) በመስጠት የተማሪዎችን ስራ መገምገም። • የተማሪዎችን መግር ለማሻሻል ግብረ-መልስ ሃሳብ መስጠት።

ምዕራፍ 2: እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ (9 ክፍለ ጊዜ)

የመማር ዉጤቶች፤ ተማሪዎች የዚህን ምዕራፍ ትምህርት ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ ይረዳሉ።
- ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ በእለት ተእለት ኑሮአቸው ወስጥ ይጠቀማሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴ	ክትትል እና ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ መተግበር • ተጨባጭ የእለት ተዕለት የኑሮ ሁኔታ ጋር የተያያዙ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ ጥያቄዎች መፍታት 	<p>2.1. እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>2.2. እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮችን መቀነስ (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>2.3. ከመደመር እና መቀነስ ጋር የተያያዙ ተጨባጭ የቃላት ፕሮብሌሞች (3 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 1000 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ጥቅም በማስታወስ ትምህርት መጀመር። • እንደ $340 + 123$ እና $340 - 123$ ያሉትን አነቃቂ የትግበራ ጥያቄዎችን በመስጠት ተማሪዎችን ማሳተፍ። • ተማሪዎች ቁጥሮችን በአንድ እና በአስር እየመደቡ ለየብቻ እንዲደምሩ መርዳት። ምሳሌ: $2 + 9 = 1 + 1 + 9 = 1 + 10 = 11$ • እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮችን እንዴት እንደሚደመሩ እና እንደሚቀናንሱ በቡድን ተወያይተው እንዲግቡ መርዳት። • ተማሪዎች ተጨባጭ የእለት ተዕለት ኑሯቸው ጋር የተያያዙ እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮች መደመር እና መቀነስ ጥያቄዎች እንዲፈቱ መምራት። • ተማሪዎች ጥያቄዎችን እንዲጠይቁ፣ ግምታዊ ሃሳብ እንዲያስቀምጡ፣ ማጠቃለያ ሃሳብ እንዲሰጡ እና የወይይት ዉጤትን እንዲገልጹ ማድረግ። 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች እስከ 10,000 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች እንዲደምሩ የቃል ጥያቄ መጠየቅ። • ተማሪዎች እስከ 10,000 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች እንዲያቀናንሱ የቃል ጥያቄ መጠየቅ። • ተማሪዎች ተጨባጭ የእለት ተዕለት ኑሮአቸው ጋር የተያያዙ እስከ 10,000 ያለ ሙሉ ቁጥሮች መደመር እና መቀነስ ጥያቄዎች እንዲፈቱ መጠየቅ። • የተማሪዎችን መማር ለማሻሻል ገንቢ ግብረ-መልስ መስጠት። • ሙከራ(ቴስት) በመስጠት የተማሪዎችን ስራ ማየት።

ምዕራፍ 3፤ እስከ 1,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛት (18 ክፍለ ጊዜ)

የመማር ዉጤቶች፤ ተማሪዎች የዚህን ምዕራፍ ትምህርት ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እስከ 1,000 ያሉ የ100 ብዜቶች ሙሉ ቁጥሮች ይገነዘባሉ።
- እስከ 1,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ያባዛሉ።
- እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛት የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴያቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴ	ክትትል እና ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • የ100 ብዜቶችን በባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ማባዛት። • እስከ 1,000 ያሉ የ100 ብዜቶች ሙሉ ቁጥሮች በባለ 1 ዲጂት ቁጥር ማባዛት። 	<p>3.1. የ100 ብዜቶችን በባለ አንድ ዲጂት ቁጥር ማባዛት። (4 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>3.2 እስከ 1,000 ያሉ የ100 ብዜቶች ሙሉ ቁጥሮች በባለ 1 ዲጂት ቁጥር ማባዛት። (10 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በመክለስ ትምህርቱን መጀመር። • ተማሪዎች አነቃቂ እንደ 10×5 ያሉ የትግበራ ጥያቄዎችን እንዲሰሩ ማሳተፍ። • ተማሪዎች እስከ 1,000 ያሉ የ100 ብዜት ቁጥሮች በባለ 1 ዲጂት ቁጥር ማባዛት እንዲለዩ መርዳት። • ቁጥሮችን በመተንተን $786 = 7 \times 100 + 8 \times 10 + 6 \times 1$ እንዲገልጹ ማገዝ። • ተማሪዎች በ100 የሚቆጥር ቻርትን በጠቀም የቁጥሮችን እድገት እንዲያጤኑ ማድረግ እንዲሁም 1000 ማለት 10 መቶዎች እንደ ሆነ እንዲደርሱበት በመቶ በመቶ የታሰሩ የተቆራረጡ የእንጨት ሞዴል በመቁጠር እንዲያረጋግጡ ማገዝ። 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች እስከ 1,000 ያሉ የ100 ብዜቶች ሙሉ ቁጥሮች እንዲያባዙ በቃል መጠየቅ። • ተማሪዎች እስከ 1,000 ያሉ የ100 ብዜቶች ሙሉ ቁጥሮች በባለ አንድ ዲጂት እንዲያባዙ መጠየቅ።

<ul style="list-style-type: none"> • ስክ 1000 ያሉ የ100 ብዜት ሙሉ ቁጥሮች በቃለት ፕሮብሌሞች መጠቀም። • ከአስሮች ወስጥ የ10 ብዜቶችን መለየት 	<p>3.3 ብዜታቸው ከ1000 የማይበልጥ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛት ጋር የተያያዙ ተጨባጭ የቃላት ፕሮብሌሞች። (4 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች በቡድን ሆነው ብዜታቸው እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛትን በተመለከተ እንዲወያዩ እና ሃሳብ እንዲለዋወጡ መርዳት። • ተማሪዎች በቡድን ሆነው ብዜታቸው እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በአለት ተአለት ኑሯቸው ወስጥ እንዲጠቀሙ አቅጣጫ ማሳየት። • ተማሪዎች ጥያቄዎችን እንዲጠይቁ፣ ግምታዊ ሃሳብ እንዲያስቀምጡ፣ ማጠቃለያ ሃሳብ እንዲሰጡ እና የወይይት ወጤትን እንዲገልጹ ማድረግ። • ተማሪዎች ብዜታቸው እስከ 1000 ያሉ ቁጥሮች በማባዛት በአለት ተአለት ኑሮአቸው ወስጥ እንዲጠቀሙ እርዳቸው። 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ብዜታቸው እስከ 1000 ከሆኑ ሙሉ ቁጥሮች ጋር የተያያዙትን ተጨባጭ ጥያቄዎችን እንዲፈቱ መጠየቅ። • የሙከራ ጥያቄ በመስጠት የተማሪዎችን ስራ ገምግም/ሚ። • የተማሪዎችን የመማር ሂደት ለማሻሻል ገንቢ ግብረ-መልስ መስጠት።
---	---	--	--

ምዕራፍ 4: እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል (25 ክፍለ ጊዜ)

የመማር ዉጤቶች፤ ተማሪዎች የዚህን ምዕራፍ ትምህርት ካጠናቀቁ በኋላ፤

- እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቀሪ እና ያለ ቀሪ ለ1፣ ለ2፣ ለ3፣ ለ4፣ ለ5፣ ለ6፣ ለ7፣ ለ8፣ ለ9 እና ለ10 ያከፍላሉ።
- እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል የዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ዉስጥ ይጠቀማሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴዎች	ክትትል እና ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 20 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ2 ማካፈል • እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ2 እና ለ10 እንዲሁም ለ1 ማካፈል 	<p>4.1 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል (2 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>4.2. እስከ 20 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ2 ማካፈል (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>4.3. እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ2 እና ለ10 ማካፈል (4 ክፍለ ጊዜ))</p> <p>4.4. እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ2 ማካፈል (2 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች በማስተወስን ትምህርቱን መጀመር። • ተማሪዎች እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች እንዲቆጥሩ፣ እንዲያነቡ እና እንዲጠጽፉ መምራት። • ተማሪዎች እስከ 20 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ2 የሚካፈሉትን ማካፈል እንዲለማማዱ ማድረግ። • ተማሪዎች እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ10 የሚካፈሉትን ማካፈል እንዲለማማዱ መምራት። • ተማሪዎች የ10 ብዜቶች ቁጥሮች የሆኑት እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለባለ1 ዲጂት እንዲያካፍሉ መርዳት። 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች እንዲቆጥሩ፣ እንዲያነቡ እና እንዲጠጽፉ የቃል ጥያቄን መየቅ። • ተማሪዎች እስከ 20 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ያለ ቀሪ ለ2 እንደአካፍሉ የቃል ጥያቄን መጠየቅ። • ተማሪዎች እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለ2 እና ለ10 እድያካፍሉ መጠየቅ። • ተማሪዎች እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለባለ1 ዲጂት ያለ ቀሪ እንዲያካፍሉ መጠየቅ።

<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለ3፣ ለ4፣ ለ5 ለ6፣ ለ7፣ ለ8፣ እና ለ9 ማካፈል። • የ 10 ብዜት የሆኑትን ተጨባጭ ጥቂዎችን ለአስርዮሽ ማካፈል። 	<p>4.5. እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለ3፣ ለ4፣ ለ5 ለ6፣ ለ7፣ ለ8፣ እና ለ9 ማካፈል። (11 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>4.6. የቃላት ፕሮብሌሞች ጋር የተገናኙትን እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማካፈል። (3 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች እስከ 100 ያሉትን ሙሉ ቁጥሮች ለ3፣ ለ4፣ ለ5 ለ6፣ ለ7፣ ለ8፣ እና ለ9 ማካፈል እንዲለማመዱ ሁኔታን ማመቻቸት። • ተማሪዎች ከዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ጋር የተያያዙትን እስከ 100 ያሉት ሙሉ ቁጥሮችን የማካፈል ጥያቄዎች እንድራቱ መርዳት። 	<p>ተማሪዎች ከዕለት ዕለት ኑሮአቸው ጋር የተያያዙትን እስከ 100 ያሉት ሙሉ ቁጥሮችን በመጠቀም የማካፈል ጥያቄዎችን እንድራቱ መጠየቅ።</p> <ul style="list-style-type: none"> • ሙከራ(ቴስት) በመስጠት የተማሪዎችን ስራ መገምገም። • የተማሪዎችን መማር ለማሻሻል ገምቢ ግብረ- መልስ መስጠት።
---	---	---	---




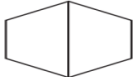


ምዕራፍ 5: ክፍልፋዮች (18 ክፍለ ጊዜ)

የመማር ዉጤቶች: ተማሪዎች የዚህን ምዕራፍ ትምህርት ካጠናቀቁ በኋላ :

- ክፍልፋዮች የአንድ ሙሉ ነገር አካል መሆናቸውን ይረዳሉ።
- በእለት ተእለት ኑሮዎቻቸው ዉስጥ ክፍልፋዮችን ይጠቀማሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴ	ክትትል እና ግምገማ
<ul style="list-style-type: none"> • ግማሾች $(\frac{1}{2})$፣ ሩቦች $(\frac{1}{4})$ እና ሲሶዎች $(\frac{1}{3})$ መለየት እና ማመዛዘን። • $h\frac{1}{2}$ እስከ $\frac{1}{10}$ ያሉ አሃዳዊ ክፍልፋዮችን በቁጥር መስመር ላይ ማንበብ እና መጻፍ። • የክፍልፋዮችን ግንዛቤ ከሙሉ ክፍል አንድ እንደሆነ፣ የክፍልፋዮች ስብስብ እንደሆነ፣ በቁጥር መስመር ላይ መገኘት እና የሙሉ ቁጥሮች ክፍል መሆኑን ማሳወቅ። • ለአንድ ለተሰጠ ክፍልፋይ 	<p>5.1 ስለ ግማሽ ፣ ሲሶ እና ሩብ የታወቁ ምሳሌዎችን በቁጥሮች መግለፅ (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>5.2. h $\frac{1}{2}$ እስከ $\frac{1}{10}$ ያሉ አሃዳዊ ክፍልፋዮች (7 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>5.3. የሙሉ ቁጥሮች ግማሾች እና ሩቦች (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>5.4. አቻ ክፍልፋዮችን ማሳየት (5 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ክፍልፋይ የአንድ ሙሉ ነገር ክፍል እንደ ሆነ እና ክፍልፋይ መሆኑን እንዲያያዙ መርዳት። • ተማሪዎች የተለያዩ ሞዴሎችን በመጠቀም እንደ $\frac{1}{2}$፣ $\frac{1}{3}$፣ $\frac{1}{4}$፣ $\frac{1}{5}$... $\frac{1}{10}$ ያሉ ክፍልፋዮችን እንዲያሳዩ መምራት። • ተማሪዎች የጠለል ስፋት ምስል ሞዴል በመጠቀም የተቀባዉን ቦታ ከአንድ ሙሉ ክፍልፋይ ጋር በማስተያየት እንዲያዩ እና አቻ ክፍልፋዮችን እንዲያገኙ ሞዴሉን ማቅረብ። • ተማሪዎች አቻ ክፍልፋዮችን ለማግኘት እንዲወያዩ እና ሃሳብ እንዲለዋወጡ መርዳት። • ተማሪዎች ጥያቄዎችን እንዲጠይቁ፣ ግምታዊ ሃሳብ እንዲያስቀምጡ፣ ማጠቃለያ ሃሳብ እንዲሰጡ እና የወይይት ወጤትን እንዲገልጹ ማድረግ። • ተማሪዎች የስፋት እና የመስመር ሞዴል፣ የተለያዩ 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ክፍልፋዮችን እንዲያነቡ እና እንዲፅፉ መጠየቅ። • ተማሪዎች በቁጥር መስመር ላይ ክፍልፋዮችን እንዲያሳዩ መጠየቅ። • ተማሪዎች ክፍልፋዮችን እንዲያወዳድሩ እኩል የሆኑትን እንዲለዩ መጠየቅ።

የሒሳብ ሲለበስ ሦስተኛ ክፍል

<p>እንዴት አቻክፍልፍዮችን እንደምናሳይ እና ከአንድ ክፍልፋይ ክፍልፋዮችን በመከፋፈል እና በአንድ ላይ በመሰብሰብ እንደ ሚገኙ መገንዘብ፡፡</p> <ul style="list-style-type: none"> • የታወቁ ክፍልፋዮችን እና አቻ ክፍልፋዮች የሆኑትን መገንዘብ እና ማዳበር፡፡ • ከግማሾች፣ ሩቦች እና ሲሶዎች ጋር የተያያዙ ተጨባጭ ጥያቄዎችን መደበኛ ቅርፅ(ሬክታንግል፣ ክብ የመሳሰሉትን) በመጠቀም መፍታት፡፡ 		<p>ቅርፆችን በማሰባሰብ በተጨባጭ ድብቅ የክፍልፋይ ሃሳብ እንዲገነዘቡ እና ማጠቃለያ ሃሳብ እንሰጡ ማድረግ፡፡</p> <ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች በዕለት ተዕለት ኖሮአቸው ወስጥ ከዚህ በታች የቀረቡትን የክፍልፋዮች ጥያቄዎች በመጠቀም እንዲፈቱ መምራት፡፡ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  $\frac{3}{6} = ?$ </div> <div style="text-align: center;">  $\frac{4}{6} = ?$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  $\frac{6}{6} = ?$ </div> <div style="text-align: center;">  $\frac{2}{4} = ?$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  $\frac{2}{12} = ?$ </div> <div style="text-align: center;">  $\frac{3}{12} = ?$ </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ከእለት ተእለት ኑሮ ጋር የተያያዙ የክፍልፋይ ጥያቄዎችን እንዲፈቱ መጠየቅ፡፡ • የተማሪዎችን የመማር ሂደት ለማሻሻል ገንቢ ግብረ መልስ መስጠት፡፡ • የሙከራ ጥያቄ በመስጠት የተማሪዎችን ስራ ገምግም/ሚ፡፡
---	--	---	---

ምዕራፍ 6: ፓተርኖች (15 ክፍለ ጊዜ)

የመማር ዉጤቶች፡ተማሪዎች የዚህን ምዕራፍ ትምህርት ካጠናቀቁ በኋላ ፡

- የፓተርኖችን የእድገት ሁኔታ ይረዳሉ።
- የፓተርኖችን ምስልእድገት ማስቀጠል ይችላሉ።
- ስለፓተርኖች ያገኙትን እውቀት በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴ	ክትትል እና ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • የፓተርኖችን የእድገት ሁኔታ መለየት • እየጨመሩ የሚሄዱ የምስል ፓተርኖችን ማስቀጠል • በሚደጋጋሙ እና እየጨመሩ በሚሄዱ ፓተርኖች ዉስጥ ርቀው የሚገኙ አባሎችን መገመት 	<p>6.1. እየጨመሩ የሚሄዱ ፓተርኖችን መለየት (4 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>6.2. እየጨመሩ የሚሄዱ የምስል ፓተርኖችን ማስቀጠል (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>6.3. በሚደጋጋሙ እና እየጨመሩ በሚሄዱ ፓተርኖች ዉስጥ ርቀው የሚገኙ አባሎችን መገመት (4 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>6.4. ከፓተርን ጋር የተያያዙ ፕሮብሌሞች (4 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ምሳሌዎችን በመጠቀም የሚጨመሩ ፓተርኖችን እንዲፈልጉ፣ የጨመሩ የምስል ፓተርኖችን እንዲቀጥሉ እና በመቀጣይ የሚመጡትን አባላት እንዲገምቱ ማገዝ። • ተማሪዎች በቡድን በመወያየት እና ሃሳብ በመለዋወጥ የሚጨመሩ ፓተርኖችን እንዲፈልጉ፣ የጨመሩ የምስል ፓተርኖችን እንዲቀጥሉ እና በመቀጣይ የሚመጡትን አባላት እንዲገምቱ ማገዝ። • የሚጨምር ፓተርን ምሳሌ በመወሰድ ከሚደጋገም ፓተርን ጋር ያለውን ልዩነት እንዲለዩ መጠየቅ። • ሶስት ወይም አራት አባል ያለው በመስራት(በመወሰድ) 100ኛውን ወይም 1000ኛውን አባል ተማሪዎችን መጠየቅ።ይህን አባል ለመፈለግ በሚጥሩበት ጊዜ የሚያገኙበትን ህግ መጠቀም። • ከእለት ተእለት ኑሮ ጋር የተያያዙ ጥያቄዎችን ፓተርንን በመጠቀም እንዲፈቱ መምራት። • ተማሪዎች ጥያቄዎችን እንዲጠይቁ፣ግምታዊ ሃሳብ እንዲያስቀምጡ፣ ማጠቃለያ ሃሳብ እንዲሰጡ እና የዉይይት ዉጤትን እንዲገልጹ ማድረግ። 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች የምስል ፓተርኖችን እንዲያስቀጥሉ፣ ቀጥሎ የሚመጣው አባል የሚደጋገም ፓተርን እና የሚጨምር ፓተርን እንዲገምቱ መጠየቅ። • የተማሪዎችን የመማር ሂደት ለማሻሻል ገንቢ ግብረ መልስ መስጠት። • የሙከራ ጥያቄ በመስጠት የተማሪዎችን ስራ ገምግም/ሚ።

ምዕራፍ 7: የዳታ አያያዝ (10 ክፍለ ጊዜ)

የመማር ዉጤቶች: ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቃችሁ በኋላ:

- የምስል ግራፎችን እንዴት መግለፅ እንደሚቻል ይረዳሉ።
- ግራፍ ይሰራሉ።
- የግራፍ ምስሎችን በእለት ተእለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

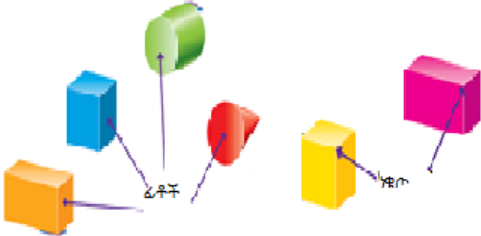
ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴዎች	ክትትል እና መዘና
<ul style="list-style-type: none"> • የስዕል ግራፍ እንደ ፍራፍሬ ስዕሎችን፣ በቤት ውስጥ ወለል ላይ፣ በጠረጴዛ ወይም ሳጥን ላይ መሳል። • የትኛው ቡድን እንደሚበልጥ፣ እንደሚያነስ፣ በስንት ጊዜ፣ በትልቁን እና በትንሹን መካካል ያለውን ልዩነት በመጠቀም የዳታን ክፍልፋይ በቁጥር መናገር። 	<p>7.1. የስዕል ግራፍ (5 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>7.2. የግራፍ ምስሎችን ማንበብ እና መግለፅ (5 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • እንደ የመኖርያ አካባቢያቸው ተጨባጭ ሁኔታ የስዕል ግራፍ እንድሰሩ አሳይሜንት መስጠት። • ተማሪዎች እንደ ይበልጣል፣ ያንሳል እና የመሳሰሉትን ቃላት በመጠቀም የስዕል ግራፍ እንዲያሳዩ ማድረግ። • ተማሪዎች የስዕል ግራፍን እንዲያነቡና እንድንገልፁ ማገዝ። • ተማሪዎች የስዕል ግራፍ ላይ እንድወያዩ እና ሃሳብ እንድለዋወጡ መምራት። • የስዕል ግራፍን በመጠቀም በዕለተ ዕለት ኑሮ ጋር የተያዙትን እንድሰሩ መምራት። • ተማሪዎች የስዕል ግራፍ እንድጠይቁ፣ ግምታዊ ሃሳብ እንድያስቀምጡ፣ አጠቃላይ ሃሳብ እንድያስቀምጡ እና የውይይቱን ውጤት እንድንገልፁ ማድረግ። • በዕለተ ዕለት የሚደረገውን የልጆች ብዛት ጭማሪን በስዕል ግራፍ መሳል። 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች የስዕል ግራፍን እንዲስሉ መጠየቅ። • ተማሪዎች የስዕል ግራፍን እንድያነቡ እና ከዳታ ላይ እንድንገልፁ መጠየቅ። • ተማሪዎች የስዕል ግራፍን በመጠቀም ከዕለተ ዕለት ኑሮ ጋር የተያዙትን ጥያቄዎች እንድሰሩ መጠየቅ። • የተማሪዎች መማር ለመሻሻል ገምቢ ግብረ-መልስ መስጠት። • ሙከራ-(ቴስት) በመስጠት የተማሪዎችን ስራ መገምገም።

ምዕራፍ 8: የጅኦሜትሪ ምስሎች (17 ክፍለ ጊዜ)

የመማር ወጤቶች: ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቃችሁ በኋላ:

- የሲሜትሪካዊ ጅኦሜትሪ ምስሎች እና ሲሜትሪካዊ ያልሆኑ ጅኦሜትሪካዊ ምስሎችን ልዩነት ያስተውላሉ።
- ጅኦሜትሪ ምስሎችን በጎኖቻቸው ብዛት ይለያሉ።
- ጅኦሜትሪ ምስሎችን ባህሪያት ይገልጻሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴዎች	ክትትል እና መዘና
ምስሎችን በማንቀሳቀስ፣ በመገልበጥ እና በማዞር ነቁጦቻቸውን ማስተዋል።	8.1. ምስሎችን በጎንዮሽ ዙር፣ በማንቀሳቀስ እና ነቁጦችን በማዞር የሚገኙ ወጤቶችን መገንዘብ (5 ክፍለ ጊዜ)	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ምስሎችን ማንቀሳቀስ፣ መገልበጥ እና የምስሎችን ነቁጦች ማዞር እንዲያስተውሉ ማሳየት። • የተላያዩ ሲሜትሪካዊ እና ሲሜትሪካዊ ያልሆኑ ቅርጾች የሆኑትን ከወረቀት በማዘጋጀት ለተማሪዎች ማሳየት። • ተማሪዎች ጥቁን እንዲጠይቁ እንደጠይቁ፣ ግምታዊ ሃሳብ እንደሰጡ፣ አጠቃላይ ሃሳብ እንደያስቀምጡ እና የውይይቱን ወጤት እንደገልጹ ማድረግ። • ተማሪዎች ጅኦሜትሪ ምስሎች ባህሪያት እንደለዩና በቡድን ተወይቶበት ሃሳብ እንደለዋወጡ መርዳት። • ተማሪዎች በዕለተ ዕለት ኑሮአቸው ጋር የተያያዙ ጥያቄዎችን ጅኦሜትሪ ምስሎችን በመጠቀም 	<p>ተማሪዎች ማንቀሳቀስ፣ መገልበጥ እና ማዞርን በመጠቀም ነቁጦችን እንዲለዩ መጠየቅ።</p> <ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች የጅኦሜትሪ ምስሎችን ስም እንዲጠሩት እና ባህሪያቸውን እንደገልጹ መጠየቅ። • ተማሪዎች በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ጋር የተያያዙ ጥያቄዎችን ጅኦሜትሪ ምስሎችን በመጠቀም እዲሰሩ መጠየቅ። • የተማሪዎች መማር
ሲሜትሪካዊ ምስሎችን እና ሲሜትሪካዊ ያልሆኑ ምስሎችን መለየት።	8.2. ሲሜትሪክ እና ሲሜትሪክ ያልሆኑ ቅርጾች (4 ክፍለ ጊዜ)		
ጅኦሜትሪ ምስሎችን ስም መጥራት።	8.3 የተለያዩ የጅኦሜትሪ ምስሎችን ስያሜ እና ባላቸው የጎን ብዛት መለየት (4 ክፍለ ጊዜ)		
ጅኦሜትሪ ምስሎችን ባህሪያት ማስተዋል.	8.4 የጅኦሜትሪ ምስሎችን ባህሪያት በመገንዘብ መጥቀስ (4 ክፍለ ጊዜ)		

ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴዎች	ክትትል እና መዘና
		<p>እነድራቱ መምራት።</p> <ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ጠጣር ምስሎችን ማቅረብና የዝረግ ምስሎች ፊቶች እና ነቁጦችን ዝንድገልጹ ማድረግ። • ኳስ (sphere) ነቁጥ ወይም ዝርግ ፊቶችን እንዳላቸው ተማሪዎችን ጥያቄ ጠይቅ።  <ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ነቁጦች እና የተለያዩ የዝርግ ጠጣር ምስል ፊቶች ስም እንድሰጡ ጥያቄ ማቅረብ ። 	<p>ለመሻሻል ገምቢ ግብረ-መልስ መስጠት። ሙከራ(ቴስት) በመስጠት የተማሪዎችን ስራ መገምገም።.</p>

ምዕራፍ 9: የርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት መስፈሪያዎች (15 ክፍለ ጊዜ)

የመማር ዉጤቶች፣ ተማሪዎች ይህንን ርዕስ ካጠናቀቃችሁ በኋላ፡

- ስለርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት ምንነት በመረዳት ምቹ የሆነውን መስፈሪያ ዩኒቶች ይለያሉ፡፡
- የመስፈሪያ ዩኒቶች አስፈላጊነት በመረዳት መደበኛ እና መደበኛ ያልሆኑ መስፈሪያ ዩኒቶችን ይለያሉ፡፡
- አንድን የመስፈሪያ ዩኒት ወደ ሌላኛው የመስፈሪያ ዩኒት ይቀይራሉ፡፡
- የርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት መስፈሪያዎችን በዕለት ተዕለት ኑሮያቸው ውስጥ ይጠቀማሉ፡፡

ብቃት	ይዘቶች	የመማር ዘዴዎች	ክትትል እና ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • የርዝመት መስፈሪያ ዩኒቶችን ይለያሉ፡፡ • የተለያዩ ዩኒቶችን በመጠቀም የነገሮችን ርዝመት መስፈር፡፡ • የትናንሽ ነገሮችን መጠነ ቁስ መስፈር፡፡ 	<p>9.1. ርዝመትን በሚሊ ሜትር ሴንቲ ሜትር በሜትር እና በኪሎ ሜትር መስፈር (3 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>9.2 ተመሳሳይ የርዝመት ዩኒቶች ያላቸውን መስፈሪያዎች መደመር እና መቀነስ (2 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>9.3. መጠነ ቁስን በሚሊ ግራም፣ በግራም፣ በኪሎ ግራም እና በኩንታል መስፈር (2 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>9.4. ተመሳሳይ የመጠነ ቁስ መስፈሪያ ዩኒት ያካቸውን መደመር እና መቀነስ (2 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>9.5. የይዘት መስፈሪያ ዩኒቶች፡ ሚሊ ሊትር እና ሊትር (2 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የሰውነት ቁመት፣ ክብደት እና ይዘት በመጠቀም እንደመነሻ የሚያገለግሉ መስፈሪያዎችን መፈለግ (በአካባቢያቸው የሚገኙ መስፈሪያዎች፡ እንደ እንዝር፣ ክንድና የመሳሰሉ) • የርዝመት፣ የመጠነ ቁስ፣ እና የይዘት ሞዴሎችን ክፍል ውስጥ ማቅረብ፡፡ • የተለያዩ የስፍር ዩኒቶችን ዕንሰ-ሃሳብ ማሳደግ፡፡ • አለምአቀፋዊ ዩኒቶችን በመጠቀም እንድአስተውሉ ማድረግ. • ተማሪዎች ከመስመሪያ መነሻ ጫፍ ተነስተው ርዝመትን እንድሰፍሩ ማገዝ፡፡ • 10ሳ.ሜ ወይም 100ሳ.ሜ የሚረዘም ቦትርን በመጠቀም የ1000ሳ.ሜ ርዝመት ማሳየት (የሙሉ ቁጥሮች ድምር) • ተማሪዎች በቡድን አንድን የመስፈሪያ ዩኒት ወደ ሌላኛው የመስፈሪያ ዩኒት በመቀየር ላይ ተወያይተው ሃሳብ እንድለዋወጡ ማገዝ፡፡ 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች የተለያዩ መስፈሪያ መሳሳይ ዩኒት ያላቸውን እንድለዩ መጠየቅ • ተማሪዎች የርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት መስፈሪያዎችን ተጠቅመው በዕለት ተዕለት ኑሮያቸው ውስጥ የሚጋጥሟቸውን ነገሮች መፍታት

የሒሳብ ሲለበስ ሦስተኛ ክፍል

<ul style="list-style-type: none"> • የሲኒን ይዘት በመጠቀም እንደ አሸዋ እና ውሃን መስፈር። • ተመሳሳይ ዩኒት ያላቸውን መደመር እና መቀነስ • ሴንቲሜትርን በመጠቀም የክፍላቸውን በር፣ መስኮት እና ጠረጴዛን ርዕዝመት ይሰፍራሉ። 	<p>9.6. ተመሳሳይ የይዘት መስፈሪያ ዩኒቶች ያላቸውን መደመር እና መቀነስ (2 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>9.7. ከርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት ጋር ተዛማጅነት ያላቸው የቃላት ፕሮብሌሞች (2 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ጂኦግብራን(ካለ) ተጠቅመው የቁም መስመር ርዝመትን ለመስፈር መጠቀም። • ተማሪዎች የርዝመት መጠነ ቁስ እና ይዘት መስፈሪያዎችን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ እንዲሰፍሩ መጠየቅ። • የመኖሪያ ቤት የበር እና የመስኮት ርዝመትና ጎን መስፈር። • ተማሪዎች ጥያቄን እንዲጠይቁ፣ ግምታዊ ሃሳብ እንዲከስቀምጡ አጠቃላይ ሃሳብ እንዲከስቀምጡ እና የውይይቱን ውጤት እንድንገልፁ ማድረግ። 	<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎች መማር ለመሻሻል ገምቢ ግብረ-መልስ መስጠት። • ሙከራ(ቴስት) በመስጠት የተማሪዎችን ስራ መገምገም።
---	--	---	--

ምዕራፍ 10፤ የኢትዮጵያ ገንዘብ ምንዛሬ (11 ክፍለ ጊዜ)

የመግር ዉጤቶች፤ ተግሪዎች ይህንን ምዕራፍ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የተለያዩ የኢትዮጵያ የብር ኖቶችን ይረዳሉ።
- አንድን የብር ኖት ወደ ሌላ የብር ኖት መቀየር እና መመንዘር ይወስናሉ።
- የእለት ተዕለት ኑሮ ዉስጥ የኢትዮጵያ ገንዘብ ምንዛሬ ይጠቀማሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመግር ዘዴዎች	ክትትል እና ምዘና
<p>• ዲናሮችን ማወቅ</p> <p>የዲናሮችን ዋጋ መለያት እና መጠቀም።</p> <p>የተለያዩ ዲናሮችን መቁጠር እና ማወዳደር።</p> <p>እኩል የሆኑ ዲናሮችን አንድ ላይ መሰበሰብ ተመሳሳይ ወይም የተለያዩ ዲናሮች ሊሆኑ ይችላሉ።</p> <p>አንድ ለተሰጠ የኖት መጠን እኩል ዲናሮችን መምረጥ።</p> <ul style="list-style-type: none"> • የተለያዩ ኖቶችን መመንዘር • ከገንዘብ ጋር የተያያዙ የቃላት ፕሮብሌሞችን ማስላት 	<p>10.1. የምንዛሬ አሃዶችን መቀየር (5 ክፍለ ጊዜ)</p> <p>10.2. ከኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ ጋር ተዛምዶ ያላቸውን የቃላት ፕሮብሌሞች መፍታት (6 ክፍለ ጊዜ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • በአሁኑ ጊዜ ስራ ላይ ያለውን የኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ ሞዴል ከ1 ሣንቲም ጀምሮ እስከ 200 ብር ኖት ክፍል ዉስጥ ማቅረብ • ተግሪዎች አንድን የኢትዮጵያ ምንዛሬ እንዲቀይሩ መርዳት • ተግሪዎች የእለት ተዕለት ኑሮ ጋር የተያያዙ ጥያቄዎችን የኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ በመጠቀም መፍትሄ እንዲሰጡ መርዳት ለምሳሌ፡ አንድ ተግሪ 1 ደብተር በ20ብር ከ50 ሳንቲም ቢገዛ በ246 ብር ስንት ደብተሮችን ይገዛል? • ተግሪዎች በቡድን ሆነው አንዱን የኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ ወደ ሌላ መቀየር ላይ እንዲወያዩ እና ሃሳብ እንዲለዋወጡ መርዳት • ተግሪዎች ጥያቄ እንዲጠይቁግምታዊ ሃሳብ እንዲያስቀምጡግጠቃለያ ሃሳብ እንዲሰጡ እና የተወያዩበትን እንዲያብራሩ ማድረግ 	<ul style="list-style-type: none"> • ተግሪዎች የተለያዩ የኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ እንድለዩ እና እንዲቀይሩ መጠየቅ • ተግሪዎች በኢትዮጵያ የገንዘብ ምንዛሬ ላይ የተመሰረቱ የእለት ተዕለት ኑሮ ጋር ተያያዥነት ያላቸውን ጥያቄዎች እንዲያሰሉ መጠየቅ • የተግሪዎችን መግር ለማሻሻል ገንቢ ግብረ-መልስ መስጠት • ሙከራ በመስጠት ስራቸውን መገምገም

ምዕራፍ 11፤ የኢትዮጵያ የሰዓት አቆጣጠር (15 ክፍለ ጊዜ)

የመግር ዉጤቶች፤ ተማሪዎች ይህንን ምዕራፍ ካጠናቀቁ በኋላ፤

- የኢትዮጵያን የሰዓት አቆጣጠር እንዴት እንደሚያነቡ ይረዳሉ።
- አንዱን የሰዓት አቆጣጠር ዩኒት ወደ ሌላኛው የሰዓት አቆጣጠር ዩኒት እንዴት መቀየር እንደሚችሉ ይወስናሉ።
- የሰዓት አቆጣጠርን በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው ውስጥ ይጠቀማሉ።

ብቃት	ይዘቶች	የመግር ዘዴዎች	ክትትል እና ምዘና
• የሰዓት እና ደቂቃ ጠቋሚ መለየት	11.1. ሰዓት ማንበብ (3 ክፍለ ጊዜ)	<ul style="list-style-type: none"> • የሰዓት ሞዴል ማቅረብ • ተማሪዎች የሰዓት እና ደቂቃ ጠቋሚ እንዲለዩ መርዳት 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች የኢትዮጵያ የጊዜ አቆጣጠር
• ሰዓት ወደ ደቂቃ መቀየር	11.2. ሰዓት እና ደቂቃ (3 ክፍለ ጊዜ)	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ሰዓት ወደ ደቂቃ እንዲሁም ደቂቃ ወደ ሰዓት እንዲቀይሩ መርዳት መጀመሪያ የሰዓት ሞዴል መጠቀም ከዚያ በኋላ የሰዓት ሞዴል ሳይጠቀሙ 	<ul style="list-style-type: none"> • እንዲቀይሩ እና እንዲለዩ መጠየቅ
• ዓመት ወደ ወራት ሳምንታት እና ቀናት መቀየር,	11.3. ቀናት' ሳምንታት' ወራት እና አመታት (4 ክፍለ ጊዜ)	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች በቡድን ሆነው ሰዓት ወደ ደቂቃ እንዲሁም ዓመት ወደ ወራት'ሳምንት' ወደ ቀናት መቀየር ላይ እንዲወያዩ እና ሃሳብ እንዲለዩ መርዳት 	<ul style="list-style-type: none"> • የዕለት ተዕለት ኑሮ ውስጥ ከኢትዮጵያ የጊዜ አቆጣጠር ላይ የተመሰረተ ጥያቄ መጠየቅ
የኢትዮጵያ የጊዜ አቆጣጠር በመጠቀም የዕለት ተዕለት ኑሮያቸውን ማከናወን	11.4. የኢትዮጵያ የቀናት አቆጣጠር (2 ክፍለ ጊዜ)	<ul style="list-style-type: none"> • የዚህን ዓመት ጨምሮ የተለያዩ የኢትዮጵያ የቀን መቁጠሪያዎችን ለተማሪዎች ማሰየት 	<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎችን መግር ለማሻሻል ገንቢ ግብረ-መልስ መስጠት
	11.5. ከኢትዮጵያ የቀናት አቆጣጠር ጋር ተዛምዶ ያላቸው የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት (3 ክፍለ ጊዜ)	<ul style="list-style-type: none"> • ከኢትዮጵያ የጊዜ አቆጣጠር ላይ የተመሰረቱ የዕለት ተዕለት ኑሮያቸው ጋር ተያያዥነት ያላቸውን የቃላት ፕሮብሌሞች እንዲያስሉ መምራት • ተማሪዎች ጥያቄ እንዲጠይቁ'ግምታዊ ሃሳብ እንዲያስቀምጡ'ማጠቃለያ ሃሳብ እንዲሰጡ እና የተወያዩበትን እንዲያብራሩ ማድረግ 	<ul style="list-style-type: none"> • ስራቸውን መገምገም